

CONSTRUYENDO RURALIDAD A PARTIR DE LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES

Una experiencia desde la institución educativa
Argelino Durán Quintero del municipio de Sardinata



Universidad Francisco
de Paula Santander
Vigilada Mineducación

Doris Amparo Parada Rico
Milton Alier Montero Ferreira
Erika Alejandra Maldonado Estévez

**CONSTRUYENDO
RURALIDAD A PARTIR
DE LOS PROYECTOS
PEDAGÓGICOS
TRANSVERSALES:
UNA EXPERIENCIA DESDE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ARGELINO DURÁN QUINTERO DEL
MUNICIPIO DE SARDINATA**

DORIS AMPARO PARADA RICO
MILTON ALIER MONTERO FERREIRA
ERIKA ALEJANDRA MALDONADO ESTÉVEZ

Parada Rico, Doris Amparo

Construyendo ruralidad a partir de los proyectos pedagógicos transversales : una experiencia desde la institución educativa Argelino Durán Quintero del municipio de Sardinata / Doris Amparo Parada Rico, Milton Alier Montero Ferreira, Erika Alejandra Maldonado Estévez. -- 1a. ed. -- Bogotá : Ecoe Ediciones ; Cúcuta : Universidad Francisco de Paula Santander, 2020. 98 p. -- (Educación y pedagogía. Pedagogía)

Incluye datos de los autores. -- Contiene referencias bibliográficas.

ISBN 978-958-771-999-4

I. Educación rural – Investigaciones – Sardinata I. Montero Ferreira, Milton Alier II. Maldonado Estévez, Erika Alejandra
III. Título IV Serie

CDD: 370.91734 ed. 23

CO-BoBN- a1067379



Área: Educación y pedagogía
Subárea: Pedagogía



**Universidad Francisco
de Paula Santander**

Vigilada Mineducación

© Doris Amparo Parada Rico
© Milton Alier Montero Ferreira
© Erika Alejandra Maldonado Estévez

© Universidad Francisco
de Paula Santander
Avenida Gran Colombia
No. 12E-96 Barrio Colsag
San José de Cúcuta - Colombia
Teléfono (057)(7) 5776655

► Ecoe Ediciones Limitada.
Carrera 19 # 63C 32, Tel.: 919 80 02
Bogotá, Colombia

Primera edición: Bogotá, noviembre del 2020

ISBN: 978-958-771-999-4
e-ISBN: 978-958-503-000-8

Directora editorial: Claudia Garay Castro
Copy: Angie Sánchez Wilchez
Diagramación: Yolanda Madero
Carátula: Wilson Marulanda Muñoz
Impresión: Carvajal Soluciones de
comunicación S.A.S
Carrera 69 #15 -24

*Prohibida la reproducción total o parcial por cualquier medio
sin la autorización escrita del titular de los derechos patrimoniales.*

Impreso y hecho en Colombia - Todos los derechos reservados



DEDICATORIA

A la comunidad del corregimiento La Victoria, quienes deben realizar una travesía hasta su hogar por un camino de grandes trochas.

A los estudiantes, profesores y administrativos de la Institución Educativa Argelino Durán Quintero del Municipio de Sardinata; por su valiosa participación en la investigación.

A los grupos de investigación de la Universidad Francisco de Paula Santander que aportaron su trabajo, discusión, reflexión y compromiso: Grupo de Investigación en Trabajo Social – GITS, Grupo de Investigación en Salud Pública – GISP, Grupo Interdisciplinario de Investigación en Comunicación APIRA-KUNA, Grupo de Investigación y Desarrollo de Ingeniería de Software – GIDIS, Grupo de Investigación Contable Cinera – GICC, y Grupo de Investigación Ambiente y Vida – GIAV.

A nuestras familias por su motivación, apoyo y paciencia.

CONTENIDO

PRESENTACIÓN	XIII
CAPÍTULO 1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO ARGELINO DURÁN QUINTERO SEDE PRINCIPAL	1
1.1 Reseña histórica de la institución educativa	3
1.2 Instalaciones de la institución educativa	4
1.3 Símbolos de la institución	5
1.4 Horizonte formativo	7
CAPÍTULO 2. RUTA METODOLÓGICA PARA LA CARACTERIZACIÓN DE LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES	11
2.1 Instrumentos.....	14
2.2 Validación de instrumentos.....	18
2.3 Muestra del estudio	19
2.4 Procesamiento de la información	20
2.5 Socialización de resultados del diagnóstico.....	20
CAPÍTULO 3. FUNDAMENTO NORMATIVO DE LOS EJES	

TRANSVERSALES ESCOLARES COMO PROYECTOS PEDAGÓGICOS.....	23
3.1 Civismo y ciudadanía	26
3.2 Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía.....	28
3.3 Educación ambiental	30
3.4 Formación para el emprendimiento	32
3.5 Tecnologías de información y comunicación.....	33
CAPÍTULO 4. RESULTADOS SOBRE CONOCIMIENTO Y PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS.....	35
4.1 Docentes	35
4.2 Estudiantes	41
4.3 Padres, madres y cuidadores.....	43
4.4 Administrativos	47
CAPÍTULO 5. HALLAZGOS EN ACTIVIDADES Y HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS	49
5.1 Proyecto de educación sexual y construcción de ciudadanía.....	49
5.2 Proyecto de educación para el ejercicio de los derechos humanos	51
5.3 Proyecto de educación ambiental	52
5.4 Proyecto de emprendimiento y empresariedad	54
CAPÍTULO 6. A MANERA DE CONCLUSIÓN.....	57
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	61
ACRÓNIMOS.....	67
ACERCA DE LOS AUTORES	69
ANEXOS	71
ANEXO 1. Instrumento Aplicado a Estudiantes	72
ANEXO 2. Instrumento Aplicado a Docentes	75
ANEXO 3. Instrumento Aplicado a Padres y Madres de Familia.....	81
ANEXO 4. Instrumento Aplicado a Administrativos	83
ANEXO 5. Instrumento de Diagnóstico Institucional de proyectos transversales.....	91

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1.	Equipo de investigación en Institución Educativa Argelino Durán Quintero	XII
FIGURA 2.	Paisaje del Corregimiento de La Victoria, en Sardinata	XIII
FIGURA 3.	Mapa del Municipio de Sardinata, Norte de Santander (Colombia).....	2
FIGURA 4.	Escudo Colegio Argelino Durán Quintero.....	6
FIGURA 5.	Escudo Colegio Argelino Durán Quintero.....	7
FIGURA 6.	Modelo de aprendizaje significativo de Ausubel	8
FIGURA 7.	Etapas de la Caracterización de la IE	11
FIGURA 8.	Aplicación de instrumentos en el Colegio Argelino Durán Quintero	13
FIGURA 9.	Foto socialización de resultados	20
FIGURA 10.	Ejes transversales a desarrollar en las IE	25
FIGURA 11.	Cualificación de docentes del Colegio Argelino Durán Quintero	36
FIGURA 12.	Sobre la adopción de proyectos transversales en la malla curricular	38
FIGURA 13.	Periodicidad de la actualización de proyectos transversales.....	39
FIGURA 14.	Periodicidad seguimiento y evaluación de proyectos transversales.....	40
FIGURA 15.	Número de hijos(as) estudiantes de la IE por acudiente encuestado	43

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1.	Coefficiente de confiabilidad por Proyecto Transversal Docentes.....	18
TABLA 2.	Coefficiente de confiabilidad por Proyecto Transversal Estudiantes.....	19
TABLA 3.	Sentido de formación de la Ley 1029 de 2006.....	23
TABLA 4.	Edad de Docentes de la muestra.....	35
TABLA 5.	Incorporación de proyectos transversales en el PEI.....	37
TABLA 6.	Participación de actores en la construcción de proyectos transversales.....	40
TABLA 7.	Grado adecuado para iniciar desarrollo de proyectos transversales.....	41
TABLA 8.	Conocimiento y participación de estudiantes en proyectos transversales.....	42
TABLA 9.	Participación del estudiantado en la construcción de proyectos transversales.....	42
TABLA 10.	Participación de los estudiantes en los proyectos transversales.....	43
TABLA 11.	Conocimiento de los proyectos transversales por parte de los padres de familia.....	44
TABLA 12.	Temáticas ambientales trabajadas por hijos(as) de padres de familia encuestados.....	44

TABLA 13.	Actividades ambientales en las que han participado padres de familia	45
TABLA 14.	Conocimiento y participación relativos al PESCC por parte de padres de familia.....	46
TABLA 15.	Conocimiento relativo al componente de seguridad vial y movilidad escolar.....	46
TABLA 16.	Conocimiento y participación relativos al componente de emprendimiento.....	46
TABLA 17.	Herramientas para el desarrollo del PESCC.....	51
TABLA 18.	Herramientas para el desarrollo de competencias de DDHH	52
TABLA 19.	Actividades para el desarrollo de competencias ambientales	53
TABLA 20.	Herramientas de apoyo para el desarrollo de actividades en el PRAE	54
TABLA 21.	Herramientas para el desarrollo de competencias empresariales	55



PRESENTACIÓN

Este libro nace como fruto de un proceso de investigación titulado *Modelo de Atención integral para el fomento de la cultura de emprendimiento, educación ambiental, formación de derechos humanos, formación para la sexualidad y la construcción de la ciudadanía mediante el uso y apropiación de la TIC en las IE del Departamento - Fase I Focalizado en el Municipio de Sardinata*, que tuvo como propósito contribuir a la efectividad de las políticas públicas de medio ambiente, emprendimiento, salud escolar, construcción de ciudadanía y derechos humanos en el marco de post acuerdo de paz, en tres instituciones educativas focalizadas en el Municipio de Sardinata, Norte de Santander, entre las que se cuenta la *Institución Educativa Colegio Argelino Durán Quintero del Corregimiento La Victoria*.

Figura 1. Equipo de investigación en Institución Educativa Argelino Durán Quintero

Fuente: Archivo de investigación.

En desarrollo de este proyecto se generó la vinculación de diferentes disciplinas en la interpretación de los proyectos pedagógicos transversales orientados a niños, niñas, jóvenes, familias y comunidad en general, dentro de los cuales se destacan los ejes de análisis de construcción de procesos cívicos, educación para sexualidad y construcción de ciudadanía, emprendimiento, educación ambiental y tecnologías de información y comunicación como una dimensión transversal aplicada en esta ruta de enseñanza-aprendizaje.

Lo anterior, con el fin de aportar en la evaluación de los lineamientos dados en la normativa vigente relacionada con este tema, entre ellos, la Ley 115 de 1994 y la Ley 1014 de 2006, direccionados de esta forma a desarrollar un diagnóstico en el que se visibilizan tanto las oportunidades de mejora como las fortalezas de los ejes referidos en cada institución educativa. Así mismo, el diagnóstico se consolida como un fundamento para la práctica pedagógica en el que se valoran los campos del ser, el saber, el hacer y el convivir, que requieren integrarse a los procesos de enseñanza en la temática relacionada.

Figura 2. Paisaje del Corregimiento de La Victoria, en Sardinata



Fuente: Archivo de investigación.

Para la investigación, se diseñaron cuatro instrumentos dirigidos a estudiantes, padres de familia, docentes y administrativos, en este caso, de la **Institución Educativa Colegio Argelino Durán Quintero**, con el objetivo de caracterizar aspectos biofísicos, socioeconómicos e institucionales de la comunidad educativa e identificar el conocimiento y su participación en el diseño y ejecución de los Proyectos Pedagógicos Transversales, lo cual contribuye, a su vez, al fortalecimiento del Proyecto Educativo Institucional, enmarcados en la particularidad del contexto rural en el que se encuentra inmersa la institución educativa en referencia.

El texto que a continuación se presenta, se desarrolla en seis capítulos: el primero presenta información institucional del Colegio Argelino Durán Quintero, organizada en cuatro secciones: 1) una breve reseña sobre el origen y curso histórico de la institución educativa, 2) los símbolos que la caracterizan, 3) una descripción sobre las condiciones físicas de las instalaciones del plantel y 4) una

narrativa sobre el horizonte formativo de la institución presentado en su Proyecto Educativo Institucional (PEI).

En el segundo capítulo se hace referencia a la ruta metodológica, la cual estuvo integrada por seis (6) etapas de investigación. De igual forma, se describen los instrumentos aplicados a los actores de la comunidad educativa, se presenta la muestra seleccionada, el procesamiento de la información y la socialización de resultados previos dados a conocer a docentes y directivos en un encuentro de saberes que permitió profundizar su análisis.

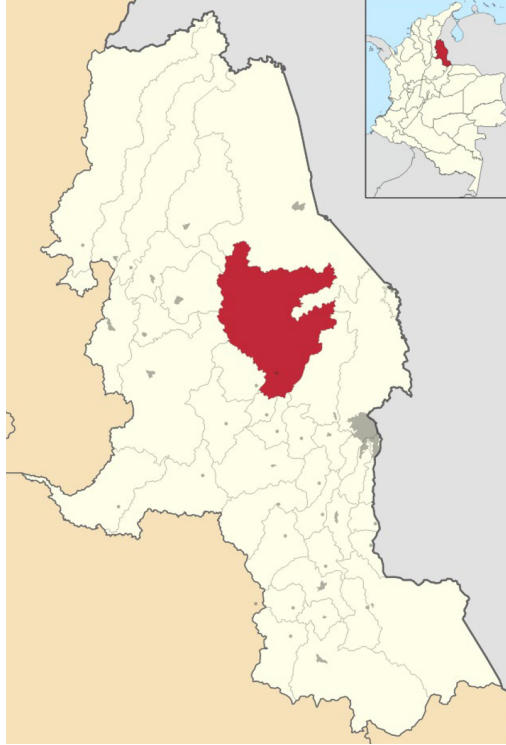
Los capítulos subsiguientes corresponden a los hallazgos de esta investigación. Así, el tercer capítulo contiene los resultados relativos al nivel de conocimiento y participación en la formulación y ejecución de los proyectos pedagógicos, reportados por cada categoría de actores del Colegio Argelino Durán Quintero: docentes, estudiantes, padres y madres de familia y administrativos. En el cuarto capítulo, se registran las actividades pedagógicas y herramientas de apoyo empleadas en el marco de los componentes transversales. El libro finaliza con un apartado de reflexiones frente a los resultados del diagnóstico.

CAPÍTULO 1

INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO ARGELINO DURÁN QUINTERO SEDE PRINCIPAL

La Institución Educativa se encuentra en el municipio de Sardinata, fundado en 1876 por un grupo de colonos y que actualmente está localizado en la Subregión Norte del Departamento Norte de Santander, sobre la Cordillera Nororiental, y clasificado según la Ley 617 de 2000 como un municipio de sexta categoría. Posee una superficie de 1.435 Km² (143.500 Ha), cuenta con una población de 26.804 habitantes y una densidad poblacional de 18,68 Hab / Km² (DNE, 2020), siendo la población urbana de 10.285 (38,37%) y la población rural de 16.519 (61,63%). Se puede visibilizar su ubicación geográfica en la siguiente figura:

Figura 3. Mapa del Municipio de Sardinata, Norte de Santander (Colombia)



Fuente: https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Colombia_-_Norte_de_Santander_-_Sardinata.svg

Con respecto a la entidad educativa Argelino Durán Quintero, se considera que es de carácter público y cuenta con una trayectoria de 49 años prestando sus servicios a la comunidad del municipio de Sardinata, en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y educación media. Su trabajo se ha orientado a la formación integral de niños, niñas y adolescentes en sus áreas personal, familiar, social y comunitaria, así como en la relación de ellos con sus diferentes contextos, especialmente el ámbito ecológico, con el fin de desarrollar capacidades para desempeñarse en la gestión y ejecución de proyectos productivos.

El colegio se encuentra ubicado específicamente en el Corregimiento La Victoria, departamento Norte de Santander, que está compuesto por 17 veredas caracterizadas por su componente rural. Sus habitantes, en la mayoría de casos, se ocupan de actividades agrícolas y pecuarias, siendo el café su producto de mayor relevancia, aunque su producción está poco tecnificada. El estrato socioeconómico clasificado para la población, en su gran parte, es el uno (1), según datos del DANE (2020).

Teniendo en cuenta lo anterior, este corregimiento contiene características adscritas a lo rural, según lo refiere Martins (1986) citado por Romero (2012), como las siguientes:

- a. En lo rural, las prácticas ocupacionales de los habitantes –como el cultivar y cosechar- tienden a realizarse en el transcurso de la vida, caracterizadas desde la niñez hasta la juventud y manteniendo patrones de socialización.
- b. El medio ambiente rural tiende a estar caracterizado por el contacto con la naturaleza y sus particularidades climáticas. De hecho, la institución educativa se encuentra una zona central del corregimiento, cerca al parque, alrededor del cual se agrupa su comunidad en algunas temporalidades especiales.
- c. El tamaño de las comunidades tiende a ser pequeño y está disperso en una amplia zona rural, puesto que el Corregimiento La Victoria está integrado por 17 veredas
- d. La densidad poblacional es baja y el uso de la tierra se orienta hacia cultivos.
- e. Hay tendencia a la homogeneidad de la población, relacionada con el desarrollo de las funciones de los pobladores y hay una base de creencias colectivas que constituyen parte de la identidad campesina presente en la zona.
- f. Tienden a ser grupos poblacionales sin diferenciación y estratificación acentuadas, puesto que se comparten muchos elementos en común.
- g. Hay baja movilidad social y los hijos tienden a seguir la ocupación de los padres
- h. Hay tendencia a la migración del campo a la ciudad y no de la ciudad al campo, salvo por la ocurrencia de algún tipo de desastre natural o problema.
- i. Los sistemas de integración social establecidos por los habitantes rurales son bajos en cantidad de vínculos, pero fuertes en relación, siendo más significativos y más densos en sus formas de relacionamiento.

Desde estas particularidades mencionadas de la vida rural, se plantea el análisis que se realiza en el Colegio Argelino Duran Quintero.

1.1 Reseña histórica de la institución educativa

El Colegio Argelino Durán Quintero fue fundado el 18 de febrero de 1970, haciéndose oficial mediante el Decreto N° 000867 del 30 de septiembre de 2002. Dentro de su marco histórico se encuentra que obtuvo la licencia de aprobación de estudios N° 116 del 18 de febrero de 1970 para dar inicio a una educación pertinente y requerida en el área. Posteriormente se ha ido construyendo una ruta de actualización de sus procesos académicos y administrativos, de los que dan cuenta los siguientes actos administrativos: Resolución N° 7691 del 28 de octubre de 1975, Resolución

N° 911 del 23 de octubre de 1991, Resolución N° 00172 del 19 de octubre de 1992 y Resolución N° 001069 del 26 de octubre de 1993 por medio de la cual se aprueba la Básica Secundaria y la Media Técnica hasta 1998.

En el año 1994, según Resolución N° 001482, se concede la licencia de iniciación de labores del Instituto Docente de Educación Formal denominado Colegio Nacionalizado Argelino Durán Quintero en la modalidad Agropecuaria. Continuando el trabajo de actualización de currículo y teniendo en cuenta los requerimientos del Ministerio de Educación Nacional y del contexto, se aprueba por parte de la Secretaría de Educación Departamental según Decreto 0004444 del 14 de noviembre de 2008. Así mismo, el Consejo Directivo, con el propósito de mejorar la calidad educativa, realizó la actualización de su Proyecto Educativo Institucional el 18 de octubre de 2016, bajo la dirección del rector Luis Fernando Pabón Molina.

1.2 Instalaciones de la institución educativa

Con respecto a las condiciones físicas de las instalaciones del Colegio Argelino Durán Quintero, se puede decir que cuenta con dos planteles educativos ubicados en diferentes espacios geográficos: uno que lleva a cabo la educación secundaria –ubicado a la entrada- y otro correspondiente a educación primaria –en la cabecera del corregimiento-.

En la mayoría de las dependencias de ambos planteles se hallan aulas diseñadas con buena ventilación e iluminación; sin embargo, se encuentran con posibilidad de mejora en su infraestructura, al igual que los laboratorios existentes, salas de informática, laboratorio, oficina de rectoría y servicios sanitarios. Al momento de realizar la caracterización, la institución carecía de canchas deportivas propias, sala de enfermería, depósitos de reciclaje de residuos sólidos y oficina de psico-orientación, entre otras dependencias, así como de equipos de informática actualizados que aporten al desarrollo integral de la comunidad educativa. El acceso a la internet en ocasiones es muy limitado debido a la baja conectividad que permite, probablemente debido a la ubicación geográfica.

El plantel de bachillerato no tiene un sistema de agua potable propio, como lo establece la Ley 9 de 1979; no obstante, posee un tanque aéreo y un tanque de piso, ambos con tapa y una capacidad total de 2.500 litros, los cuales requieren de personal idóneo para su mantenimiento. Dentro del sistema de seguridad, se concibe una ficha de seguimiento y control preventivo y correctivo para este fin. Además, el colegio cuenta con un sistema de alcantarillado suficiente y funcional para el número de usuarios. Podría mejorarse la condición de salud de la comunidad académica al instalar bebedores con agua potable para el consumo humano. En cuanto al servicio general de aseo, la institución dispone de una persona para servicios generales en la jornada de la tarde.

Con respecto de la recolección de basuras y residuos sólidos, hay cestas de aseo con tapas ubicadas en diferentes sitios estratégicos; sin embargo, el estudiantado las utiliza parcialmente, pues no se ubica respectivamente cada residuo en el recolector para tal fin. No existe un sitio especial para el almacenamiento y tránsito de residuos sólidos y esto genera un riesgo biológico para la comunidad académica, teniendo en cuenta que la empresa de aseo que se encarga de la eliminación de las basuras pasa cada 60 días. Esta situación es más crítica en zonas rurales, puesto que, por las condiciones de acceso, las instituciones responsables de la recolección de basuras tienen limitación para llegar a los sitios educativos. En la institución de referencia puede diseñarse, con apoyo de otras entidades, el Sistema de Gestión de Residuos sólidos y peligrosos, implementando el método de las tres R: Reciclar, Reutilizar y Reducir.

En lo concerniente al control de zoonosis y riesgos ambientales, no se evidencian acciones de control de plagas. Se presentan casos de pediculosis en niños y niñas. A partir de la encuesta, se identificó que no hay presencia de fábricas con emisiones tóxicas y contaminantes del ambiente en los alrededores del colegio, pero existen depósitos de agua en botellas y charcos, además de presencia de roedores, insectos y murciélagos en el entorno.

1.3 Símbolos de la institución

Los símbolos institucionales destacados se relacionan con la esencia del colegio, destacándose los siguientes:

El primero, su filosofía y su lema, que hacen parte del PEI (2016) y que denotan la perspectiva de formación humanista:

Filosofía: “Formar jóvenes capaces de mejorar su entorno personal, familiar, social, cultural y ambiental”.

Lema: “Ejemplo de valores humanos, amantes del saber y la democracia”.

El segundo corresponde al escudo, elemento en donde se destaca la vocación agrícola del colegio y la importancia de ser parte de la vereda La Victoria del Municipio de Sardinata. Se anexa el escudo, en el cual se releva la importancia que tiene el café dentro del área y entorno educativo.

Figura 4. Escudo Colegio Argelino Durán Quintero



Fuente: PEI.

El tercer símbolo de la institución educativa es el himno del colegio, construido con un coro y tres estrofas que dicen lo siguiente:

Coro

*Argelinos, familia querida,
Cuyo lema es formar y enseñar
Eres centro de estudios vestido,
De sapiencia y amor para dar.*

I

*El camino que voy recorriendo,
En procura de un nuevo saber
Va formando espíritu fuerte
Y a mi mente haciendo crecer
Argelinos, familia querida,
Cuyo lema es formar y enseñar
Eres centro de estudios vestido,
De sapiencia y amor para dar.*

II

*Te prometo estar siempre dispuesto
A vivir defendiendo tu honor
Forjaremos la familia argelina
Obtendremos una mañana mejor*

III

*EL café, emblema de esta tierra mía,
Su flor blanca, bandera de paz,
Por Colombia, tu patria y la mía,
Argelinos orgullosos serás.*

El cuarto símbolo destacado es la bandera del colegio, que se presenta a continuación:

Figura 5. Escudo Colegio Argelino Durán Quintero



Fuente: PEI.

1.4 Horizonte formativo

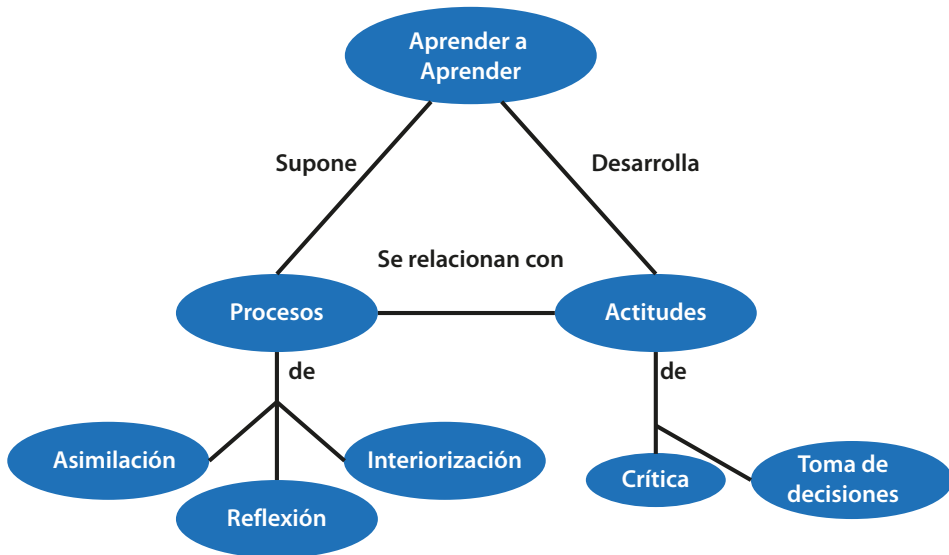
La Institución Educativa Colegio Argelino Durán Quintero desarrolla en el proceso de formación de sus estudiantes un aprendizaje significativo que permite, desde los diseños curriculares y las prácticas pedagógicas, la generación de conceptos que ellos apropian en sus estructuras mentales y que permiten el desarrollo de sus actitudes para el análisis y solución de problemas, además de generar la capacidad de desenvolverse en el contexto sociocultural donde se encuentran. Los procesos de aprendizaje desarrollados permiten la asimilación, reflexión e interiorización de los

saberes encaminados a que el estudiante tenga una posición personal de respuesta a las diversas situaciones en donde se desenvuelve. (Institución Educativa Colegio Argelino Duran Quintero, 2016).

El aprendizaje es reflexivo y tiene sentido en la apropiación consciente y responsable de hechos, conceptos, ideas y experiencias interpretadas desde la vida del estudiante, con la intencionalidad de que tenga un proceso de aprendizaje que le permita el pensamiento y la actitud crítica con capacidad de toma de decisiones y de interpretar sus consecuencias.

En este sentido, la Institución Educativa Colegio Argelino Durán Quintero posee una propuesta pedagógica de Aprender a Aprender que se fundamenta en las teorías de Ausubel (Viera, 2003), desarrollada a través de procesos y actitudes. Ausubel sostiene que la estructura cognitiva de una persona es el factor que decide acerca de la significación del material nuevo y de su adquisición y retención, tal como lo plantea la siguiente figura:

Figura 6. Modelo de aprendizaje significativo de Ausubel



Fuente: (Institución Educativa Colegio Argelino Duran Quintero, 2016),
Tomado de (Ontoria, 2006, pág. 16).

El Proyecto Educativo Institucional se corresponde con los lineamientos de la Constitución Política de Colombia, el Plan Decenal y la Ley General de Educación, en tanto se encamina hacia una cultura de la construcción y creación social del conocimiento que impacte en la comunidad educativa, fortaleciendo y dinamizando las relaciones de sus integrantes.

El diseño metodológico propuesto por la Institución Educativa Colegio Argelino Durán se enfoca en la generación de aprendizajes que desarrollen en los estudiantes la capacidad de interpretar los fenómenos, reflexionando sobre los posibles caminos para lograr un objetivo, e incluye la planificación y sistematización del proceso pedagógico para su análisis, reflexión y fortalecimiento posterior.

Un aspecto que se destaca en la consecución de los objetivos de formación lo constituye la apropiación de la teoría del aprendizaje significativo orientado al desarrollo de competencias, las cuales tienen en cuenta las siguientes estrategias:

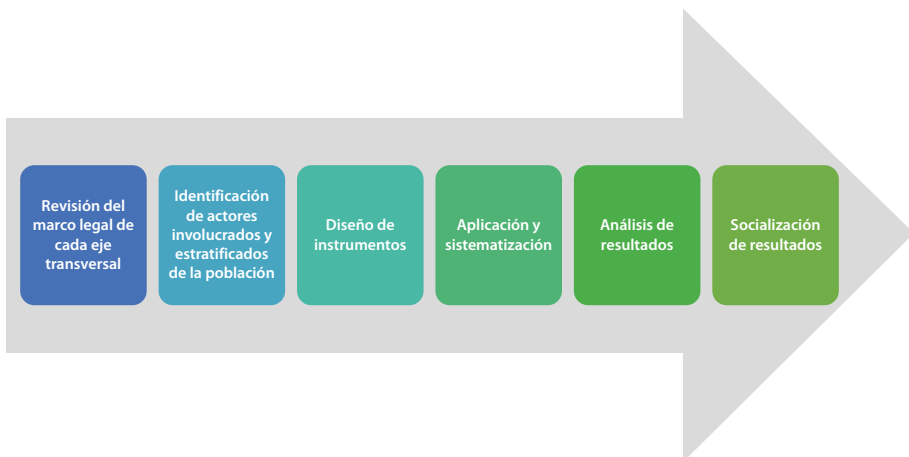
- a. *Clases didácticas*: que permiten el uso de las TIC, incorporando presentaciones y videos, medios virtuales y páginas especializadas.
- b. *Clases de laboratorio*: que permiten que los estudiantes desarrollen ejercicios de experimentación, en donde se evidencia la relación entre los componentes teóricos y los procesos prácticos y el estudiante adquiere destrezas en investigación y validación de los fenómenos físicos y químicos.
- c. *Guías por planificación*: que son esenciales al inicio de las temáticas para orientar el proceso de formación del estudiante, orientando los objetivos, los contenidos programáticos, los criterios de evaluación, la función docente, las acciones a realizar, las condiciones y los acuerdos para el desarrollo del curso.
- d. *Trabajos individuales y en grupo*: esta estrategia, además de desarrollar las capacidades individuales, permite que el estudiante adquiera habilidades sociales para el trabajo en equipo, respondiendo a los lineamientos y orientaciones permanentes del profesor.

CAPÍTULO 2

RUTA METODOLÓGICA PARA LA CARACTERIZACIÓN DE LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES

En el proceso de investigación se estructuró mediante una ruta metodológica que permitió conocer el estado actual de los diferentes proyectos pedagógicos adelantados por el Colegio Argelino Durán Quintero, además de las capacidades de la I.E y la comunidad educativa en general, es decir, los actores o entidades que soportan y apoyan el trabajo en los ejes transversales. En la figura 7 se presenta la ruta definida para el análisis de la caracterización de la I.E Colegio Argelino Durán Quintero en relación con los proyectos pedagógicos transversales.

Figura 7. Etapas de la Caracterización de la I.E



El proceso de investigación, como se refirió en la presentación del libro, se originó a partir del macroproyecto denominado *Modelo de Atención Integral para el fomento de la cultura de emprendimiento, educación ambiental, formación de derechos humanos, formación para la sexualidad y la construcción de la ciudadanía mediante el uso y apropiación de la TIC en las IE del Departamento - Fase I Focalizado en el Municipio de Sardinata*, en el cual se proponía, como uno de sus productos, el diseño de la caracterización de las instituciones educativas del Municipio de Sardinata.

Así las cosas, en el desarrollo de este proyecto se elaboró una ruta metodológica que partió, en un primer momento, de la construcción de un estado del arte y la revisión del marco legal de cada eje transversal, indagando en bases de datos científicas y priorizando aquella información de los últimos diez años, siendo este el soporte de interpretación de los resultados.

El segundo momento fue la identificación de actores y la selección de la población. Se identificaron los integrantes de la comunidad educativa con los cuales se desarrollaría la investigación, seleccionando una muestra de estudiantes, docentes, padres de familia y administrativos.

El tercer momento de la investigación se desarrolló a partir del diseño de instrumentos que, como se describe en el aparte de instrumentos, se crearon a partir de la revisión del estado del arte, la revisión de expertos con pruebas de contenido y pruebas de validez estadística -estas últimas en el caso de los aplicados a docentes y estudiantes-. Los instrumentos se diseñaron teniendo en cuenta la información a indagar en los diferentes actores de la institución educativa.

El cuarto momento de investigación consistió en la aplicación de instrumentos y la sistematización de la información obtenida a través de las encuestas aplicadas a cada uno de los actores de la comunidad académica. Posteriormente, se diseñó una base de datos en Excel en la que se vaciaron los hallazgos.

Figura 8. Aplicación de instrumentos en el Colegio Argelino Durán Quintero

Fuente: Archivo de la investigación.

El quinto momento se centró en el análisis y presentación de resultados, facilitando la reflexión a partir de la descripción de los datos. De esta manera, se diseñó la caracterización del colegio respecto a sus capacidades y necesidades de mejora en la ejecución de los proyectos pedagógicos transversales. Este proceso se convirtió en fundamento para la construcción de un modelo para el desarrollo de competencias en el estudiante y aporte fundamental en las prácticas pedagógicas docentes para la ejecución de los proyectos pedagógicos transversales que integran la malla curricular, que se ha denominado por parte del equipo de investigadores como **Modelo TIC-TAC: tecnologías para la transformación social en la apropiación de competencias**, el cual se describe de forma completa y detallada en otra publicación que acompaña a esta serie de libros sobre el tema.

El sexto momento estuvo relacionado con la socialización de resultados a directivos y docentes de la institución y fue escenario clave para proponer el **Modelo TIC-TAC**, con obtención de aportes para su mejoramiento por parte de docentes del colegio y permitiendo construir, en conjunto, los resultados de la investigación y, a su vez, la optimización del modelo propuesto.

2.1 Instrumentos

Para cumplir con los objetivos de investigación se diseñaron cuatro encuestas dirigidas a estudiantes, padres y madres de familia, docentes y administrativos de la Institución Educativa. Estos instrumentos contenían preguntas abiertas y cerradas que indagaban por información sociodemográfica, caracterización de la comunidad académica y aplicabilidad de los ejes transversales en los diferentes cursos y momentos de la malla curricular institucional.

Las encuestas tenían como propósito identificar las características de la población objeto y determinar el conocimiento con que contaban los actores de la comunidad académica sobre cada uno de los componentes de los proyectos pedagógicos transversales, así como su participación en la formulación y ejecución, las temáticas desarrolladas, las actividades realizadas y las herramientas pedagógicas empleadas en cada uno de ellos.

Las encuestas incorporaban preguntas cerradas y abiertas, con opción de múltiple respuesta, siendo estas últimas las relacionadas especialmente con las actividades y herramientas pedagógicas implementadas en la ejecución de los proyectos. Esta opción múltiple permitió que los actores seleccionaran opciones diversas que reconocían adoptar en los proyectos. Por lo tanto, en algunos ítems de los cuestionarios, las respuestas no eran excluyentes.

2.1.1 Encuesta a estudiantes

La encuesta diseñada para estudiantes (*ver Anexo 1: Instrumento dirigido a Estudiantes*) se divide en tres apartados. El primero corresponde a la caracterización general de los estudiantes, el segundo trata sobre su conocimiento y participación en los proyectos pedagógicos trasversales tales como *PRAE (Proyecto de Educación Ambiental)*, *PESCC (Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía)*, *Emprendimiento y Empresarialidad* y el relacionado con *Formación en Relaciones Sociales y Prácticas Cívicas*, en los cuales se indaga sobre cuatro aspectos: conocimiento, participación, elaboración y actividades en que ha participado dentro de cada uno. El tercer apartado del instrumento se relaciona con las herramientas utilizadas por el docente en las diferentes asignaturas para realizar las actividades que apoyan al desarrollo de los proyectos transversales, destacando: uso de tecnología para crear grupos ecológicos, uso de equipos de protección ambiental (botas, casco, guantes, tapabocas, etc.), equipos audiovisuales, aulas de informática, ambientes virtuales de aprendizaje, teatro, murales e internet, entre otros.

Este instrumento pasó por un proceso de validez facial y de contenido, así como de pruebas de fiabilidad para valorar el grado de consistencia interna del mismo, obteniendo un alpha de Cronbach global de ($\alpha = 0.605$), lo cual indica una validez aceptable en estudios exploratorios o en las primeras fases de la investigación

(Nunnally, 1967; Huh, Delorme, y Reid, 2006). Lo anterior permitió, por una parte, ver la necesidad de realizar próximas investigaciones en las que se aumente el número de ítems del mismo con otros elementos a indagar.

2.1.2 Encuesta a profesores

El instrumento diseñado para la comunidad docente (*Ver anexo 2: Instrumento dirigido a Docentes*) se divide en cinco componentes. El primero integra el perfil docente, el segundo los proyectos transversales inmersos en el horizonte institucional, el tercero la participación en la construcción de proyectos transversales, el cuarto la pedagogía y didácticas aplicadas para su desarrollo y el quinto corresponde al seguimiento y evaluación de los proyectos transversales.

En el perfil docente se indaga la edad del docente, el tipo de contrato, el nivel de formación docente, la vinculación con la institución educativa, su participación en redes de conocimiento, la especialidad del docente y el área en la que se desempeña.

En la segunda dimensión se indagó por los proyectos pedagógicos transversales ejecutados en la Institución Educativa Argelino Durán Quintero, su incorporación en el Proyecto Educativo Institucional y la temporalidad para su actualización.

En el tercer aparte de este instrumento se preguntó sobre la participación en espacios de discusión, reflexión, y seguimiento para cada uno de los proyectos transversales, tales como el Comité Técnico Institucional de Educación Ambiental, la Mesa Departamental de Salud, la Mesa Municipal de Salud, la Red Regional de Emprendimiento y la Mesa de Derechos Humanos y Convivencia. Así mismo, se indagó al docente en torno a la capacitación que ha recibido durante los dos años previos a la caracterización realizada para el diseño y desarrollo de los proyectos transversales por parte de las entidades competentes y la respectiva entidad.

También se consultó a los profesores y profesoras sobre los modos de adquirir competencias para el desarrollo de los proyectos transversales, destacando las siguientes opciones de múltiple respuesta: simposios, seminarios, conferencias, diplomados, talleres teóricos – prácticos y autoaprendizaje.

En el cuarto apartado se indagó sobre estrategias pedagógicas aplicadas en cada uno de los proyectos transversales, con preguntas de selección múltiple acerca de prácticas en el PRAE - Proyecto de Educación Ambiental: caminatas ecológicas, campañas ambientales, talleres de reflexión, obras de teatro, siembra de árboles, creación de grupos ecológicos, limpieza de ríos, diagnóstico a partir de árbol de problemas y servicio social ambiental; en el PESCC - Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía: aulas interactivas para el desarrollo de habilidades comunicativas, construcción de material didáctico, mejorando la convivencia intercultural o fomento del cuento y el pensamiento crítico; en Emprendimiento y Empresarialidad: visitas guiadas a empresas, proyectos pedagógicos productivos

apoyados con empresas, programas de responsabilidad social empresarial, ferias empresariales y concursos; en la Formación en Relaciones Sociales y Prácticas Cívicas: talleres de reflexión y obras de teatro.

En el quinto componente sobre el seguimiento y evaluación de los proyectos transversales, se preguntó a los docentes sobre el tiempo de seguimiento a los proyectos, las entidades con que se reportan los resultados de los proyectos y las entidades financiadoras. El instrumento terminó con una pregunta abierta relacionada con herramientas que se pudieran incorporar a los proyectos educativos de la institución.

El proceso de validación de este instrumento arrojó que, a nivel global, se obtuvo una fiabilidad interna alpha de Cronbach de ($\alpha = 0.641$), lo cual valora el instrumento como aceptable en investigaciones exploratorias como la presente (Nunnally, 1967; Huh, Delorme, y Reid, 2006).

2.1.3 Instrumento diseñado para padres de familia o acudientes

Con respecto al conocimiento y participación de los padres, madres o cuidadores de niños, niñas y jóvenes en los proyectos pedagógicos transversales, se indagó por el grado escolar en el que se encuentra el hijo(a) o escolar representado; además, se preguntó por el conocimiento y participación de estos representantes en la construcción de los diferentes proyectos pedagógicos transversales identificados por ellos en la Institución Educativa (*Ver anexo 3: Instrumento dirigido a Padres y Madres de Familia*).

El instrumento para padres y madres de familia se dividió en siete dimensiones. La primera recopiló información atinente al estudiante por el cual era responsable, mientras que desde la segunda hasta la séptima se indagó sobre su conocimiento del proyecto, la participación y la temática relevante que trabajan los escolares en los mismos, siendo referidos los siguientes: educación ambiental, educación sexual y construcción de ciudadanía, convivencia escolar, formación en seguridad vial y movilidad escolar y emprendimiento y empresariedad.

En este caso, en el Colegio Argelino Durán Quintero, la encuesta no pasó por un proceso de validación, pues se propuso una segunda fase de la investigación para realizar talleres que faciliten indagar acerca de los logros de la capacitación llevada a cabo en este periodo con estos actores de la comunidad académica, aumentando a su vez el número de ítems a evaluar.

2.1.4 Encuesta a administrativos

El instrumento diseñado para aplicar al personal administrativo (*Ver Anexo 4: Instrumento dirigido a personal administrativo*) se dividió en cuatro partes: la primera integra preguntas direccionadas a identificar el grupo docente, su nivel de cualificación, tipo de contratación e inscripción a redes de conocimiento; la segunda indaga por la adopción de Proyectos Pedagógicos Transversales en la plataforma institucional; una tercera parte aborda los espacios de discusión y reflexión para la actualización y el seguimiento a cada uno de estos proyectos transversales y la cuarta, por su parte, aborda la interacción con otras entidades para gestionar actualización, así como las prácticas pedagógicas y didácticas visibles en su ejecución, además de los grados escolares en los cuales consideran que se debe ejecutar el Proyecto, finalizando con el reporte de logros y alcances en los mismos.

Más específicamente, se plantearon las siguientes dimensiones en el instrumento: perfil docente en relación con el número de profesores por nivel educativo, por tipo de contrato y por área específica de desempeño; adopción de los proyectos transversales, su incorporación al PEI, el proyecto comunitario, el tiempo de actualización, los actores que participan, los espacios para su desarrollo y la gestión para su diseño y desarrollo. Se indagó también por las estrategias pedagógicas implementadas, las estrategias para el desarrollo de competencias, las herramientas utilizadas y el grado donde se debería iniciar la enseñanza de cada uno de los proyectos.

Finalmente, la intención de este instrumento consistió en indagar por el seguimiento y evaluación de los proyectos transversales, en relación con el tiempo de ejecución, las entidades a las que se reportan resultados, las entidades que los han financiado y las posibles herramientas que consideran necesario utilizar para el desarrollo de sus acciones.

Adicionalmente a los instrumentos descritos, se realizó un diagnóstico institucional con el fin de identificar aspectos de mejora y potencialidades de la institución educativa para la ejecución de los Proyectos Pedagógicos Transversales (*Ver Anexo 5: Diagnóstico institucional de proyectos transversales*). Este diagnóstico estuvo constituido por siete (7) aspectos: el primero que identifica la relación entre el número de docentes/estudiantes, caracteriza la población estudiantil por género y variables de vulnerabilidad; el segundo que indaga sobre la infraestructura y aspectos físicos del plantel, así como presencia de riesgos biológicos y ambientales; el tercero que aborda los factores tecnológicos propios de la IE. A partir del cuarto ítem se indaga sobre los aspectos que se instalan en la IE para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje en temas como educación ambiental, convivencia y participación, hábitos de vida saludable y nutrición, además de la cultura del emprendimiento.

2.2 Validación de instrumentos

Dos de los instrumentos diseñados sostuvieron un proceso de validación que integra tanto análisis de contenido como de su fiabilidad, valorando su consistencia interna. Inicialmente se construyeron a partir de los resultados del estado del arte y prueba de expertos en la que participaron seis docentes universitarios cualificados en las disciplinas inmersas en los proyectos pedagógicos transversales indagados. En consecuencia, durante la primera parte del proceso, se realizó juicio de expertos y validez de contenido, el cual se aplicó con base a la **comprensión, claridad y precisión** de los ítems evaluados de cada instrumento.

El juicio de expertos aplicado es un método de validación útil para verificar la fiabilidad de una investigación que se define como “una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, y que son reconocidas por otros como expertos cualificados en éste, los cuales dieron información, evidencia, juicios y valoraciones” (Escobar-Pérez y Cuervo-Martínez, 2008:29).

Posterior a este proceso, se llevó a cabo una prueba piloto en tres colegios del Municipio de Sardinata con 47 docentes y 150 estudiantes. De esta manera, se tabuló la información, valorando la fiabilidad estadística de los instrumentos, mediante el coeficiente de fiabilidad Alpha de Cronbach.

La encuesta dirigida a docentes, como se describió anteriormente, contiene preguntas relacionadas con datos sociodemográficos y de caracterización, así como las relacionadas con el diseño, capacitación y aplicación de actividades y herramientas enfocadas a desarrollar los ejes transversales en los diferentes cursos de la malla curricular.

Este instrumento tenía inicialmente 22 preguntas, de las cuales se eliminó el ítem relacionado con el nombre del líder o líderes de los proyectos transversales con quienes se participó en el diseño y ejecución, por hallar baja claridad y precisión en la pregunta, quedando un total de 21 ítems.

A partir de la eliminación de este ítem, a nivel general se obtuvo un coeficiente de confiabilidad para cada uno de los ejes de la siguiente manera:

Tabla 1. Coeficiente de confiabilidad por Proyecto Transversal Docentes

Eje Transversal	N	Coeficiente de confiabilidad
PRAE	47	0.637
PESCC	47	0.601
Emprendimiento y Empresarialidad	47	0.653
Derechos Humanos	47	0.675

Se valora que, eliminando el ítem indicado anteriormente, el coeficiente, en los ejes evaluados, tiene un valor mayor de 0,60, lo cual identifica una consistencia interna aceptable. Con los resultados de los docentes, se identifica que no existió mucha variabilidad en las respuestas relacionadas con las actividades y herramientas utilizadas en el desarrollo curricular, pudo inferirse que una de las necesidades más notorias en la aplicación y desarrollo de los ejes transversales apunta a ampliar el abanico de las prácticas pedagógicas utilizadas para la ejecución de los ejes transversales en los diferentes cursos de la institución educativa.

Con respecto a la encuesta aplicada a los estudiantes, es importante aclarar que se desarrolló con cinco variables que incorporaban preguntas de caracterización y relacionadas con el conocimiento, participación y recepción de enseñanzas de este actor de la comunidad educativa en los proyectos pedagógicos transversales.

Los resultados evidenciaron que existe baja variabilidad en las respuestas de los estudiantes, lo cual conlleva la necesidad de aumentar el número de preguntas para una próxima investigación, pero, además, propone reflexionar acerca de la escasa diversidad de las actividades y herramientas pedagógicas utilizadas en la ejecución de estos proyectos.

Tabla 2. Coeficiente de confiabilidad por Proyecto Transversal Estudiantes

Eje Transversal	N	Coeficiente de confiabilidad
PRAE	150	0.601
PESCC	150	0.602
Emprendimiento y Empresarialidad	150	0.611
Derechos Humanos	150	0.612

Fuente: aplicación prueba de fiabilidad alpha de Cronbach

A nivel general, se observó un coeficiente de confiabilidad superior a 0.6, lo cual define una consistencia aceptable del instrumento. El eje transversal con mayor coeficiente de consistencia interna fue “Emprendimiento y Empresarialidad” con 0.611. A nivel global, el instrumento presenta ($\alpha = 0.605$).

2.3 Muestra del estudio

Para realizar la caracterización de la institución educativa, se contó con una muestra de 66 estudiantes correspondientes al plantel de bachillerato, 64 padres y madres de familia, 14 docentes y 2 administrativos de Colegio Argelino Durán Quintero. Se aplicó margen de error de 0.5 y una desviación estándar de 1.96 para un margen de confianza del 95 %. Los participantes de la muestra fueron seleccionados a través de un muestreo probabilístico intencional, a partir del consentimiento

informado de directivas, docentes y padres, así como del asentimiento de niños, niñas y jóvenes que desearon participar en el estudio.

2.4 Procesamiento de la información

Para el procesamiento de la información, se empleó la hoja de cálculo de Excel y se realizó el análisis estadístico de los resultados a través del software de estadística SPSS Statistics 22. En esta labor se contó con la experiencia del talento humano especializado en las áreas de ingeniería de sistemas, salud, educación, comunicación social, ambiente y pedagogía, los cuales cuentan con amplia trayectoria investigativa, además de un grupo de auxiliares de investigación, el apoyo institucional de la IE y de la entidad de Educación Superior que patrocina el desarrollo de este trabajo, en este caso la Universidad Francisco de Paula Santander.

2.5 Socialización de resultados del diagnóstico

Figura 9. Foto socialización de resultados



Fuente: archivo de investigación.

Como actividad final de la ruta metodológica, en la elaboración del diagnóstico se desarrolló un ejercicio de socialización de resultados que pretendía los siguientes objetivos:

- a. Presentar dichos resultados de la institución educativa a directivos y docentes, de manera que sirvan como fundamentos para la toma de decisiones en el diseño y ejecución de proyectos pedagógicos transversales.

- b. Presentar la propuesta de un modelo pedagógico denominado **TIC-TAC: Tecnologías para la Transformación Social en la Apropiación de Competencias**, que emerge a partir de la identificación de habilidades y oportunidades de mejora de los docentes, directivos y propiedades de infraestructura física y tecnológica de la institución educativa.
- c. Retroalimentar el diagnóstico elaborado y el modelo propuesto, a partir de observaciones de los docentes y directivos de la IE.

Con respecto a las competencias, es importante resaltar que se construyeron partiendo del proceso de investigación desarrollado en las instituciones educativas, el análisis de experiencias significativas e interdisciplinarias, el diagnóstico institucional y la reflexión del proceso investigativo en escenarios académicos. Para operacionalizar el modelo y lograr las competencias por cada uno de los ejes transversales, se propusieron herramientas pedagógicas que pudieran ser implementadas por los docentes en el desarrollo de sus prácticas pedagógicas diarias.

Los resultados de la socialización del diagnóstico y la presentación del modelo permitieron lo siguiente:

- Se determinó que los hallazgos del diagnóstico se corresponden con las características de la institución educativa.
- Se reconoció la importancia del acompañamiento de la Universidad Francisco de Paula Santander en la segunda fase de implementación del modelo.
- La mayoría docentes habló de la importancia de articular el trabajo de la UFPS y la Institución Educativa con la Secretaría de Educación Departamental, diseñando una estrategia conjunta para la aplicación del modelo.
- Se reconoció que, al contar con un equipo interdisciplinario en el desarrollo del modelo, éste tiene una visión más amplia de los procesos socio educativos y las prácticas pedagógicas que permiten su viabilidad
- Los docentes y directivos reconocieron la operatividad del modelo pedagógico propuesto basado en su realidad contextualizada y necesidades y, además, proporcionaron aportes para insertar nuevas competencias relacionadas con el emprendimiento.

CAPÍTULO 3

FUNDAMENTO NORMATIVO DE LOS EJES TRANSVERSALES ESCOLARES COMO PROYECTOS PEDAGÓGICOS

La fundamentación de los ejes transversales parte de la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) y la modificación de su artículo 14 plasmada en la Ley 1029 de 2006. Este artículo orienta a que todos los establecimientos educativos, sean oficiales o privados, desarrollen desde preescolar, la educación básica y la educación media, estudios tales como los presentados en la tabla 3:

Tabla 3. Sentido de formación de la Ley 1029 de 2006

Estudio	Sentido
Constitución y la instrucción cívica	Formando sobre paz, mecanismos alternativos de solución de conflictos, derecho de familia, derecho laboral y los contratos que se utilizan usualmente.
Aprovechamiento del tiempo libre	Fomentando la diversidad cultural, la importancia de la educación física, la recreación y deporte formativo
Medio ambiente	Enfocado a la protección ecológica y preservación de recursos naturales.
Educación para la paz	Promoviendo justicia, solidaridad, democracia, cooperativismo y confraternidad enfocados a los valores humanos
Educación sexual	Responder a las necesidades físicas, psíquicas y afectivas y cada estudiante dependiendo de su edad.

Fuente: elaboración propia, a partir de Ley 115 de 1994

De igual forma, el artículo 36 del Decreto 1860 de 1994 que reglamenta aspectos pedagógicos y organizativos generales de los proyectos pedagógicos, plasma aquel ideal planteado en el artículo 14 de la Ley 115 de 1994, referente a elaborar y poner en práctica capacitación en la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, medio ambiente, salud sexual y educación vial, mediante un esquema transversal que no se lleve a cabo solamente en una asignatura, sino que esté inserto en la malla curricular.

En este sentido, se resalta la importancia de los proyectos pedagógicos en las instituciones educativas, puesto que se convierten en el mecanismo para hacer eficiente lo que plantea la ley. En el artículo 14 se parte de los proyectos pedagógicos, enfocándolos hacia acciones que se realizan dentro de los planes de estudio y que, desde procesos de planeación, permiten desarrollar en el estudiante una serie de capacidades relacionadas con la solución de problemas que se presenten en su cotidianidad y generados en su contexto sociocultural, científico y tecnológico. La función de los proyectos se encamina al desarrollo de competencias en los estudiantes que sean activas desde diversas áreas y permitan la acumulación de saberes útiles en sus procesos vitales.

En virtud de lo anterior, puede afirmarse que los proyectos pedagógicos transversales son concebidos “como una apuesta al desarrollo de competencias básicas y ciudadanas a través de todas las dinámicas institucionales en cada plantel educativo y desde un enfoque transversal al currículo” (Mesa, 2017).

Se destaca la importancia de los centros educativos para la formación de competencias, que le van a permitir a los estudiantes un desenvolvimiento social y un permanente crecimiento personal para responder a los contextos en donde se desempeña y a las particularidades de sus procesos vitales. Para el desarrollo de la transversalidad, se requiere que los proyectos apropien y permitan las siguientes características, según Carrillo (2001):

- *Ser innovadores*, pues permiten desarrollar habilidades y capacidades en los estudiantes a través de los contenidos del currículum, incorporando aprendizajes significativos e interrelaciones de procesos en la vida cotidiana dentro de la escuela.
- *Ser pedagógicos*, pues trabajar con niños, niñas y adolescentes implica mejorar permanentemente el proceso de enseñanza y el diseño de estrategias de formación que sean significativas.
- *Ser colectivos*, pues son el resultado de compromisos grupales que involucran toda la unidad educativa e implican llegar a acuerdos comunes y responsabilidades compartidas en su proceso de diseño, implementación y evaluación

- *Ser factibles*, pues buscan responder a una realidad concreta y deben partir de los recursos con que cuenta la institución educativa y los estudiantes inmersos en un contexto específico.
- *Ser pertinentes*, pues deben responder a las características y particularidades del contexto, desarrollando procesos que respondan a la dinámica del aula, la escuela y la comunidad en que está inmersa.

Por lo tanto, la transversalidad permite la integración de los saberes académicos con las prácticas cotidianas, facilitando la reflexión y comprensión de las realidades particulares en que se desenvuelven los estudiantes y permiten desarrollar su ser, hacer, conocer y relacionarse desde acciones que los involucran en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la vida escolar, apropiando competencias desde los proyectos determinados por el MEN como transversales. Los ejes involucrados en este diagnóstico se presentan a continuación:

Figura 10. Ejes transversales a desarrollar en las IE



Fuente: archivo de investigación.

En este sentido se propone el desarrollo de competencias, entendiéndolas como "...los conocimientos y las habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas

que hacen posible que las personas participen en la construcción de una sociedad democrática, pacífica e incluyente” (Chaux, Lleras & Velásquez, 2004, pág. 20).

Por lo tanto, la formación para las competencias permite la generación de capacidades en los estudiantes para su desenvolvimiento en la vida social, no sólo en el plano de la escuela sino también en el mundo sociocultural en que desarrolla sus procesos cotidianos y de construcción de realidad. Desde el Ministerio de Educación Nacional de Colombia se destaca que las competencias también tienen una base moral de relacionamiento:

El desarrollo de estas competencias está íntimamente ligado al desarrollo moral de los seres humanos, aspecto básico para la formación ciudadana. El desarrollo moral se entiende como el avance cognitivo y emocional que permite a cada persona tomar decisiones cada vez más autónomas tras considerar el punto de vista de los otros, con el fin de realizar acciones que reflejen una mayor preocupación por los demás y por el bien común

(MEN, 2011, pág. 23)

Desde esta perspectiva, los proyectos pedagógicos transversales son esenciales en la apropiación de competencias por parte de los estudiantes. Por ello, en el proceso de investigación se indagó sobre las competencias cívicas y ciudadanas, la educación para la sexualidad y el ejercicio de la ciudadanía, la educación vial, la educación ambiental y la formación en emprendimiento, analizadas desde el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación.

En los siguientes apartados se despliega la información relacionada con cada uno de estos ejes transversales.

3.1 Civismo y ciudadanía

El fundamento constitucional del Literal A del Artículo 14 de la Ley 115 de 1994 es el Artículo 41 de la Carta Política de Colombia de 1991, el cual establece que todas las instituciones educativas, oficiales o privadas, deben impartir el estudio de la Constitución y la Instrucción Cívica, además de fomentar prácticas democráticas para el aprendizaje de principios y valores de la participación ciudadana.

Según Mockus (2004), la ciudadanía es “un mínimo de humanidad compartida”, es decir, un ciudadano es aquel que respeta “unos mínimos, que genera una confianza básica. Ser ciudadano es respetar los derechos de los demás”. Para González y Chacón (2014), la ciudadanía es el “estatus político y jurídico relacionado con un Estado que integra a las personas afectadas, al mismo tiempo que las dota de una identidad política, en un contexto sociocultural y en un determinado territorio y que desarrolla sujetos políticos activos y participativos” (pág. 307).

En este sentido, desde Martínez (2006) se pueden establecer tres dimensiones en la ciudadanía:

- a. El ejercicio material de los diferentes derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales, pues no es suficiente la existencia de un discurso sobre los derechos sino las acciones concretas que se hagan en el disfrute de los mismos.
- b. La pertenencia de la ciudadanía a una comunidad política; esto implica en dicha ciudadanía la capacidad de determinar la aceptación de procesos de pensamiento y estar de acuerdo o discernir con procesos existentes en el orden de lo público.
- c. La participación en la vida pública y en los mecanismos de deliberación en cuanto a la toma de decisiones de acción política, haciendo necesaria la participación activa de los ciudadanos no sólo en los procesos de elección sino la vigilancia y control del Estado.

Por lo tanto, los derechos significan no sólo una formalidad, sino que involucran un ejercicio efectivo y la participación en la construcción de una identidad y de un orden político democrático. (Martínez, 2006).

Así, la educación orientada al desarrollo de competencias cívicas y ciudadanas tiene como fin lograr ese ejercicio de la ciudadanía de cada quien, la ejecución de acciones que la desarrollen, la identificación y fortalecimiento de habilidades para la convivencia y el aporte de elementos y soluciones comunes a fenómenos como la violencia y la corrupción (Mockus, 2004), de modo que se armonicen los intereses individuales con los colectivos y los conflictos se resuelven constructivamente. Para que exista la convivencia ciudadana, se deben propiciar relaciones interpersonales sanas en comunidad y quienes la conforman deben tener muy claro que tanto el respeto como la solidaridad son dos valores imprescindibles para que la convivencia sea posible.

Para el actual trabajo, se ha incluido la educación vial como un eje inserto en este gran proyecto transversal de civismo y ciudadanía. En cuanto a educación vial, es importante reconocer que en el mundo moderno el tema del transporte ha cambiado y es necesario dotar a los estudiantes de herramientas que les permitan desenvolverse en contextos donde se presentan riesgos para los peatones y para quienes conducen sus vehículos.

Así, la Ley 1503 de 2011 modificó los artículos 13, 14, 16 y 30 de la Ley 115 de 1994 y el artículo 56 de la Ley 769 de 2002 para que se incluyera la formación en seguridad vial en los planes de estudio de los niveles de educación preescolar, básica y media, y definió que la educación vial consistía en acciones educativas que tienen como propósito:

Favorecer y garantizar el desarrollo integral de los actores de la vía, tanto a nivel de conocimientos sobre la normativa, reglamentación y señalización vial, como a nivel de hábitos, comportamientos, conductas, y valores individuales y colectivos, de tal manera que permita desenvolverse en el ámbito de la movilización y el tránsito en perfecta armonía entre las personas y su relación con el medio ambiente, mediante actuaciones legales y pedagógicas, implementadas de forma global y sistémica, sobre todos los ámbitos implicados y utilizando los recursos tecnológicos más apropiados. (Art. 3)

Desde esta perspectiva, la educación vial permite el desarrollo de capacidades para interpretar códigos y símbolos que son prácticamente universales, así como normas y prácticas de tránsito que le permitan desenvolverse socialmente en el tema del tránsito. En este sentido, el Decreto 2851 de 2013 definió la educación vial como el “conjunto de acciones, mecanismos, estrategias y medidas orientadas a la prevención de accidentes de tránsito, o a anular o disminuir los efectos de los mismos, con el objetivo de proteger la vida de los usuarios de las vías”.

Este mismo Decreto también dispuso que los programas marco de enseñanza en educación vial tengan como objetivo la promoción del desarrollo de competencias básicas y ciudadanas, relativas a la seguridad vial y la movilidad segura, en todos los niveles de educación formal, respondiendo a las políticas intersectoriales y a los términos del artículo 10 de la Ley 1503 de 2011.

Cabe agregar que el artículo 9 de la Ley 1702 de 2013 establece como una de las funciones de la Agencia Nacional de Seguridad Vial, relativa a la concientización y educación, coordinar con el Ministerio de Educación el diseño e implementación de los contenidos y metodologías de la educación vial, en los términos dispuestos por la Ley 1503 de 2011.

3.2 Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía

La sexualidad es una construcción social simbólica que se va formando a partir de la interdependencia de los sujetos en medio de las estructuras sociales, pues estos son seres sexuados con subjetividad propia, que habitan dentro de una sociedad determinada. Siguiendo a Masters, Johnson y Kolodny (1987), la sexualidad es una dimensión constitutiva del ser humano, biológica, psicológica, cultural, histórica y ética, en la que se imbrican aspectos emocionales, cognitivos, comportamentales y comunicativos tanto para el desarrollo en el plano individual como en el social. Igualmente, se construye en medio de relaciones humanas en diferentes formas y grados de intimidad tanto emocional como física.

Al hacer referencia a la educación para la sexualidad pueden emerger, casi de inmediato, las problemáticas y lógicas diversas que rodean el tema de la sexualidad

para niños, niñas y jóvenes, así como las representaciones sociales y construcciones subjetivas que facilitan u obstaculizan el quehacer docente para trabajar en esta temática, la cual, en la mayoría de ocasiones, se ha comprendido como la actitud del individuo para generar una respuesta erótica bajo una mirada biológica, focalizada en la genitalidad y el ciclo reproductivo, olvidando lo que es realmente: una dimensión humana que integra conocimiento de sí mismo, del otro y del contexto en general.

En vista de los problemas sociales derivados del ejercicio irresponsable de la sexualidad, tales como los embarazos adolescentes y no deseados, abortos clandestinos, violencias sexuales, abandono de menores, maltrato infantil, matrimonios en la adolescencia y enfermedades de transmisión sexual, entre otros, cuyo origen radica en la carencia de una adecuada educación sexual, el Ministerio de Educación Nacional evidenció la necesidad de establecer “el desarrollo de programas y proyectos institucionales de educación sexual en la educación básica del país”, emitiendo la Resolución 3353 de 1993.

El MEN fundamentó su decisión en los derechos y deberes constitucionales directamente relacionados con una concepción amplia de la sexualidad (v. gr. el derecho al libre desarrollo de la personalidad, la prohibición de la esclavitud y la servidumbre, la igualdad de oportunidades para el hombre y la mujer, los derechos de los infantes a un desarrollo armónico e integral, los derechos de los adolescentes a una formación integral, entre otros) y en la Sentencia T-440 de 1992 de la Corte Constitucional, en la que se señaló “que la formación integral de los educandos justifican [sic] que los colegios participen en la educación sexual de los niños y adolescentes”.

En el año 2003, el Ministerio de la Protección Social profirió la Política Nacional de Salud Sexual y Reproductiva, en consonancia con lo planteado en la III Conferencia Internacional de Población y Desarrollo de 1994 y la IV Conferencia Mundial sobre la Mujer de 1995, precisando los principales problemas a los que respondía la propuesta: maternidad segura, planificación familiar, salud sexual y reproductiva de los adolescentes, cáncer de cuello uterino, infecciones de transmisión sexual y violencia doméstica y sexual.

En el año 2007 se dispuso la formación para la sexualidad y construcción de ciudadanía como un proyecto pedagógico que nació en el marco del Convenio 620 de Cooperación entre el Ministerio de la Protección Social y el Fondo de Población de las Naciones Unidas (2010), cuyo fin consistió en la promoción de la sexualidad como una dimensión prioritaria en la vida de los sujetos desde la garantía de los derechos sexuales y reproductivos.

En palabras de Giraldo (2006), se ha entendido la educación para la sexualidad como la formación de la ciudadanía para la democracia sexual, enmarcada en un contexto

de profundo conocimiento de los derechos humanos y de máxima valoración del respeto a los derechos de los demás, como regla máxima de convivencia humana. Esto implica un profundo respeto por los estilos de vida sexual, de pareja y de género. En ese sentido, se ha ido incorporando el enfoque diferencial, de género y derechos para dar a esta dimensión una visión más amplia en donde cada sujeto ejerza su sexualidad de manera plena, digna, segura y autónoma.

Así las cosas, el reconocimiento de los derechos en salud sexual y reproductiva, el enfoque de género y la promoción de la igualdad, además de la normatividad que establece el Estado en las instituciones educativas, junto con la promoción de su difusión, conllevan a mejorar la calidad de vida, la toma de decisiones informadas y el respeto por la dignidad del otro. Como lo plantea el Ministerio de Protección Social y la UNFPA (2010): “así como de la empatía que se pueda tener con otros, el reconocimiento de los derechos de otros, la corresponsabilidad, la convivencia sin discriminación”, los Derechos en Salud Sexual y Reproductiva y su conocimiento representan no sólo un beneficio personal, sino una mayor calidad de vida en la convivencia con otros.

Sin embargo, no debe imponerse su conocimiento como una condición para eliminar, por ejemplo, el embarazo en adolescentes (Páez, 2017), tratándolo como si fuera un problema del que no hay salida, sino como una oportunidad para develar estigmas y contrarrestarlos, así como para generar una reflexión sobre el cuerpo, la sexualidad integral y los hábitos saludables. De otra parte, es necesario involucrar a los docentes que enseñan ciencias naturales y todas las demás áreas en cualquier iniciativa de Educación Sexual Comprensiva (MEN, s.f.).

3.3 Educación ambiental

La educación ambiental es fundamental en colegios como el Colegio Argelino Durán Quintero, cuyo contexto rural es determinante en procesos socioculturales y de vida cotidiana que le permitan al estudiante obtener competencias significativas en su capacidad de relacionarse con el medio ambiente. Por lo tanto, “la educación ambiental se debe entender como un proceso de aprendizaje permanente, clave para la comprensión de las relaciones naturaleza – sociedad – ambiente, que se convierte en la herramienta fundamental para que, a partir de una apropiación social del conocimiento, se sensibilice a la comunidad de su responsabilidad y su papel ante las problemáticas ambientales globales y locales” (Alvear Narváez, 2011, pág. 13).

En este sentido se plantea la importancia de la educación ambiental, reconociéndola como eje de vínculo del estudiante en sus diversos contextos de desenvolvimiento, puesto que resulta fundamental en la apropiación de las competencias de cuidado y protección del medio ambiente. Por esta razón. Dentro de los proyectos educativos institucionales, el Decreto 1743 de 1994 estableció la importancia de desarrollar proyectos ambientales escolares, proceso que avanzó con la Política Nacional de

Educación Ambiental en donde el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio del Medio Ambiente visualizaron una estrategia de articulación de las relaciones de las personas con su medio natural.

En este sentido, es importante resaltar que, en el año 2002, el Ministerio del Medio Ambiente y el Ministerio de Educación Nacional de Colombia formularon la Política Nacional de Educación Ambiental, orientada al trabajo conjunto y articulado en las relaciones de las personas con su medio natural. Esta política establece el estudio de la dimensión ambiental como base de la interpretación de las problemáticas ambientales locales y globales, desarrollando la capacidad de formular proyectos interdisciplinarios e integrales que permitan contextualizar, desde la escuela, las situaciones requeridas para la interpretación de problemas y la generación de alternativas de transformación, compartiendo, desde la comunidad educativa, las acciones de cuidado y protección del medio ambiente.

En este sentido, el Acuerdo 407 de 2015 del Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible, en alianza estratégica con el Ministerio de Educación Nacional, plantea como propósito central “la formación de ciudadanía responsable: un país más educado y una cultura ambiental sostenible para Colombia” y permite la oportunidad de desarrollar una educación orientada a que los sujetos y los colectivos del país avancen en la comprensión de sus realidades ambientales particulares, teniendo una lectura más compleja de la relación existente entre los sujetos con el entorno que lo rodea, la cual se puede construir desde la sostenibilidad.

En este sentido, se reconoce la importancia de los Proyectos Ambientales Escolares, en los cuales se promueve el análisis y la comprensión de las características, particularidades, afectaciones y potencialidades ambientales a partir del análisis de los contextos locales, regionales, nacionales y globales, con base en la participación y la movilización de recursos destinados al cuidado y protección del ambiente

Desde esta perspectiva, la educación ambiental desarrolla reflexiones y acciones mediante una visión sostenible encaminada al descenso de la contaminación, la disminución en la producción de residuos, el uso racional de los recursos a partir del cuidado y la protección para las futuras generaciones y el respeto a la naturaleza en general. Justamente, en estos aspectos radica la importancia de la educación ambiental para la sustentabilidad.

Es así como la Educación Ambiental para la Sostenibilidad se caracteriza por la capacidad de síntesis en el estudio del medio ambiente y de los problemas del desarrollo, se identifica por ser no formal e ir más allá de la escuela, lo cual le permite trascender hacia un estudio más profundo de las relaciones existentes entre calidad ambiental, la ecología, los factores socioeconómicos y las tendencias políticas, mediante una visión holística de los problemas (Tilbury, 2001). Es por ello que, desde el Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible, se plantea que:

Hoy cuando Colombia se enruta hacia los grandes cambios enunciados desde las búsquedas de la paz con justicia social que todos anhelamos, la educación ambiental se posiciona como una fuente de inspiración y creatividad para la transformación de realidades que hacen dinámica la pluralidad de nuestros contextos de vida; desde los cuales surgen grandes retos para nuestra formación como ciudadanos responsables y conscientes de la relación compleja que desde siempre hemos establecido con ellos, como parte que somos de la diversidad natural y sociocultural que sirve de base al entramado ambiental de nuestros territorios.

(Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible, 2016, pág. 8)

3.4 Formación para el emprendimiento

Las definiciones de emprendimiento son múltiples y las posibilidades de interpretarlo parten de relacionarlo con “el conjunto de actitudes y conductas que dan lugar a un determinado perfil personal orientado hacia la autoconfianza, la creatividad, la capacidad de innovación, el sentido de responsabilidad y el manejo del riesgo” (Ovalles, Moreno, Olivares, & Silva, 2018, pág. 4); en este sentido, desde la perspectiva de los centros educativos, emprender implica desarrollar en los estudiantes la capacidad de respuesta al mundo contemporáneo en la generación de alternativas productivas que permitan mejorar sus misiones y las de su entorno.

Desde esta perspectiva, en Colombia existen lineamientos gubernamentales enfocados en fomentar la cultura del emprendimiento, que promueven en los estudiantes su espíritu emprendedor y desarrollan en ellos capacidades de innovación, de generación de bienes y la formación de competencia empresarial. La Ley 1014 de 2006 define al emprendimiento como “una manera de pensar y actuar orientada hacia la creación de riqueza. Es una forma de pensar, razonar y actuar centrada en las oportunidades, planteada con visión global y llevada a cabo mediante un liderazgo equilibrado y la gestión de un riesgo calculado; su resultado es la creación de valor que beneficia a la empresa, la economía y la sociedad”.

En el diagnóstico del Colegio Argelino Duran Quintero se reconoció la importancia de interpretar el emprendimiento en su contexto, puesto que éste va a determinar concepciones y prácticas sobre cultura emprendedora relacionadas con la vida en el campo y el desarrollo rural, planteando el reto de la cultura emprendedora y la empresarialidad en la comunidad educativa, el cual, desde los parámetros del Ministerio de Educación Nacional (2011) comprende aspectos como:

- Generación de ideas de negocio autónomas y relacionadas con el contexto de los estudiantes.
- Formación de estudiantes críticos.
- Apropiación de la responsabilidad personal y social.
- Desarrollo de competitividad.

- Apropiación del pensamiento estratégico.
- Construcción de relaciones de cooperación y liderazgo.
- Actitud para el desarrollo.

En este sentido, la Institución Educativa Colegio Argelino Durán Quintero se caracteriza por ser un establecimiento rural de educación pública con formación académica agropecuaria, en donde para la transversalidad en el emprendimiento se manejan asignaturas en áreas como matemáticas, ciencias sociales y ciencias naturales, orientadas principalmente hacia los procesos de fomento a las Mipymes.

En el trabajo de investigación realizado por los docentes de la UFPS, se evidenció que en la institución se desarrollan actividades de emprendimiento a través de ferias empresariales y visitas de campo a empresas de la región, actividades que cuentan con el acompañamiento de organizaciones, entidades o empresas que contribuyen a fortalecer los retos pedagógicos transversales en emprendimiento.

También, desde las reflexiones al interior de la institución educativa, se identificó que el gran reto consiste en articular a la comunidad educativa hacia los procesos de emprendimiento, con el fin de fortalecer su impacto familiar, educativo, social y comunitario a partir de los proyectos transversales, en una perspectiva de fortalecimiento del desarrollo rural

3.5 Tecnologías de información y comunicación

En este apartado se parte de entender las Tecnologías de la Información y la Comunicación como “el conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de informaciones en forma de voz, imágenes y datos, contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromecánica. Las TIC incluyen la electrónica como tecnología base que soporta el desarrollo de las comunicaciones, la información y el audiovisual” (Villaroel, y otros, 2006, pág. 7).

Dichas tecnologías son muy importantes en el mundo contemporáneo, pues se incorporan a procesos sociales y culturales que están inmersos en la vida cotidiana y permiten hacer parte de un mundo global que tiene como una de sus características el desarrollo tecnológico permanente y la transformación de las formas comunicativas. Al respecto, Cabero (1998) señala que sus principales características son:

- *Inmaterialidad*: su esencia está en la conexión a través de diversos códigos y formas que nos ubican no solamente en un espacio físico, sino en procesos virtuales.
- *Interconexión*: las TIC son independientes, pero pueden relacionarse y combinarse en muchas formas, ampliando su campo de acción.

- *Interactividad*: permiten la relación entre los sujetos y las máquinas, además de la adaptación de éstas a diversas prácticas tanto educativas como cognitivas en diferentes esferas de la sociedad.
- *Instantaneidad*: permiten el intercambio de información de forma ágil y rápida, accediendo a múltiples posibilidades.
- *Calidad de imagen o sonido*: generando credibilidad y confianza en la información que se consulta.
- *Penetración en diversos sectores de la sociedad*: las TIC se han introducido en procesos y usos cotidianos.

Desde esta perspectiva, se considera que las Tecnologías de la Información y la Comunicación tienen la potencialidad de integrar los saberes, las vivencias y los aprendizajes con la creatividad y el trabajo integrado. En este sentido, la normatividad colombiana ha planteado las TIC como recursos significativos de las prácticas pedagógicas de docentes, en tanto fortalecen y dinamizan las formas y procesos de aprendizaje. La Ley 1341 de 2009, en la cual se definen principios y conceptos sobre la sociedad de la información y la organización de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones – TIC y se crea la Agencia Nacional del Espectro, señala que las TIC constituyen “el conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de información como: voz, datos, texto, vídeo e imágenes” (Capítulo 6).

Igualmente, en el artículo 39 de la misma Ley, se establece que el Ministerio de las TIC coordinará la articulación del Plan de TIC con el Plan de Educación y demás planes sectoriales, a fin de facilitar la concatenación de acciones, la eficiencia en el uso de los recursos y el avance hacia objetivos compartidos.

Por lo anterior, el Ministerio de las TIC se ha integrado con el Ministerio de Educación Nacional para fomentar el emprendimiento en TIC con enfoque de innovación desde las instituciones educativas, además de poner en marcha un sistema nacional de alfabetización digital y capacitar a docentes e incluir la cátedra de TIC en todos los niveles educativos. Es de anotar que el área de “Tecnología e Informática” fue definida como un “área obligatoria y fundamental del conocimiento y de la formación” en el artículo 23 de la Ley 115 de 1994 e incorporada al currículo por medio de la Resolución 2343 de 1996 expedida por el MEN.

A partir de estos lineamientos, los proyectos pedagógicos pueden enlazarse y aplicarse con el apoyo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, convirtiéndose en una ayuda didáctica valiosa para docentes que desarrollen proyectos pedagógicos y en un medio creativo para obtener aprendizajes significativos en el estudiante; asimismo, puede convertirse en motor para fortalecer el desarrollo rural.

CAPÍTULO 4

RESULTADOS SOBRE CONOCIMIENTO Y PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS

Al realizar el análisis de la información aportada por estudiantes, padres, madres o cuidadores y docentes, incluidos aquellos con cargo administrativo, se verificó la relevancia que tiene la normativa para este último grupo respecto a la aplicación de los proyectos pedagógicos en su malla curricular; no obstante, existen algunas discordancias entre lo que se espera realizar y sus logros. Los resultados fueron los siguientes, según el grupo encuestado.

4.1 Docentes

Con respecto a características sociodemográficas, se halló que, de los docentes adscritos al colegio, el 42.8 % se encuentra entre los 40 y 49 años de edad, seguido de un 28.6 % que se encuentra en el rango de 30 a 39 años de edad a la fecha de realización de la encuesta.

Tabla 4. Edad de Docentes de la muestra

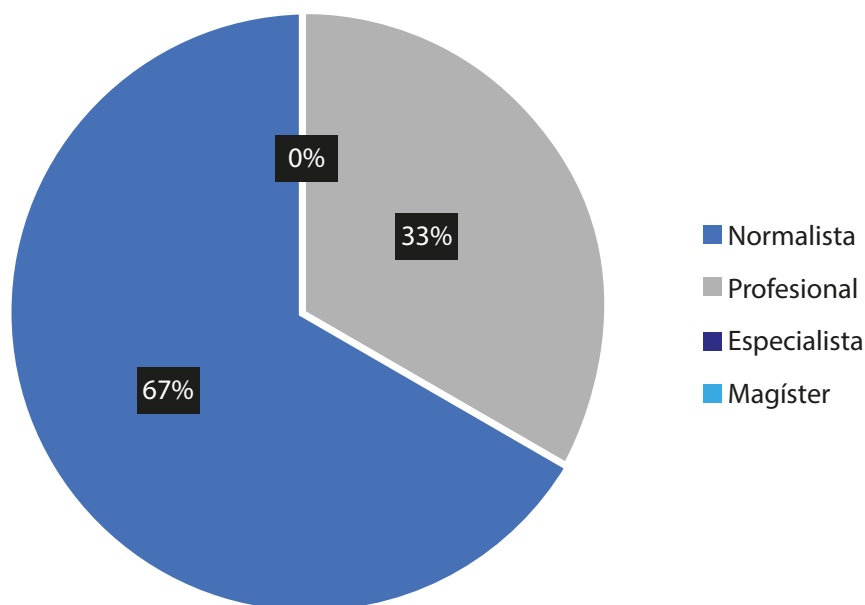
Rango de Edad	Porcentaje (%)
Menor de 30 años	14,2
Entre 30 y 39 años	28,6
Entre 40 y 49 años	42,8
Mayor a 50 años	14,2

Fuente: elaboración propia

Lo anterior permite entrever que este grupo docente se encuentra, en su mayoría, en un rango etario de adultez, en el que probablemente han adoptado unas prácticas pedagógicas a partir de sus experiencias de aula y, así mismo, van consolidando unas formas de ser y hacer en el desarrollo de estas.

En relación con el nivel de formación de los docentes, se identificó que el 67 % tiene el rango de especialista y el 33 % corresponde a profesionales universitarios con pregrado, evidenciando la cualificación docente de postgrado en su mayoría. No obstante, no existe, a la fecha de aplicación de la encuesta, algún docente con título de maestría, situación que se presenta en la figura 11.

Figura 11. Cualificación de docentes del Colegio Argelino Durán Quintero



Fuente: Elaboración propia

En cuanto al área de especialidad de las y los docentes de la IE, los profesores graduados en las áreas del saber de Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Matemáticas e Idiomas desarrollan, en su mayoría, asignaturas acordes con su perfil profesional. Cabe resaltar que esta institución educativa tiene el énfasis en técnica agropecuaria, por lo cual se ubican preferentemente los docentes de ciencias naturales en áreas de este saber. Sobre la vinculación de cada docente a la IE, el 50 % del profesorado de la muestra es de tiempo completo.

Al indagar sobre la suscripción a redes de conocimiento, se identificó que en estas participa el 14,3 % del profesorado, situación relacionada con la escasa pertenencia a proyectos de innovación e investigación general, posiblemente por

la baja promoción que se realiza de estas redes y en ocasiones, por la ausencia de incentivos que recibe un docente para pertenecer a proyectos de este rango.

En ese contexto, se realizaron algunas preguntas al profesorado de la institución educativa para indagar sobre la incorporación de los proyectos transversales en el PEI y el proyecto educativo comunitario, o su adopción en el curso institucional. Se identificó que, para la Institución Educativa, el Proyecto Transversal de Educación Ambiental (PRAE) y el Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía (PESCC) son los más reconocidos por los docentes como aquellos que se han incorporado y desarrollado a partir de su inclusión en la malla curricular (77 %); no obstante, el Proyecto de Educación para el Ejercicio de los DDHH se identificó como incorporado a los diferentes cursos por un 66.6 % de los docentes y, por último, Emprendimiento y Empresarialidad apareció con 55.5 % (ver tabla 5).

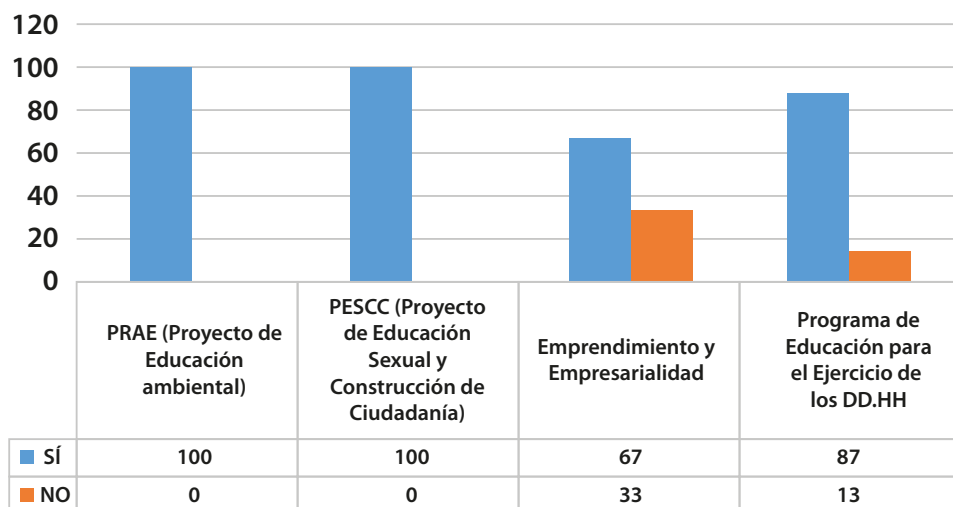
Tabla 5. Incorporación de proyectos transversales en el PEI

Proyecto Transversal	%
Proyecto de Educación Ambiental (PRAE)	77.7
Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía (PESCC)	77.7
Emprendimiento y Empresarialidad	55.5
Proyecto de Educación para el Ejercicio de los DDHH	66.6

Fuente: elaboración propia

Los resultados destacan la particularidad de la Institución Educativa por el área agropecuaria, de la cual se hace énfasis en los cursos que integran temas relacionados. De esta manera, se halló que el mayor porcentaje de docentes refiere que es el foco de desarrollo en su malla curricular. De otra parte, se observó que proyectos en el componente de Emprendimiento son identificados apenas por la mitad de los docentes, lo cual deja entrever un aspecto a mejorar para ofertar una educación que abarque todas las competencias a lograr en el estudiante a partir de la incorporación de los proyectos pedagógicos en el PEI, máxime cuando esta zona, como se hizo referencia anteriormente, se caracteriza por ser generadora de productos agrícolas y tener oportunidades de emprendimiento familiar.

Cuando se preguntó por la incorporación de los proyectos transversales en los diferentes cursos de la institución, se encontró que los docentes del Colegio Argelino Durán Quintero reconocen la adopción del PRAE y PESCC (100 %) como espacios incluidos en la malla curricular, seguidos del Proyecto de Educación para Ejercicio de los Derechos Humanos (87 %) y el Proyecto de Emprendimiento y Empresarialidad con un 67 %, tal como se refleja en la figura 12.

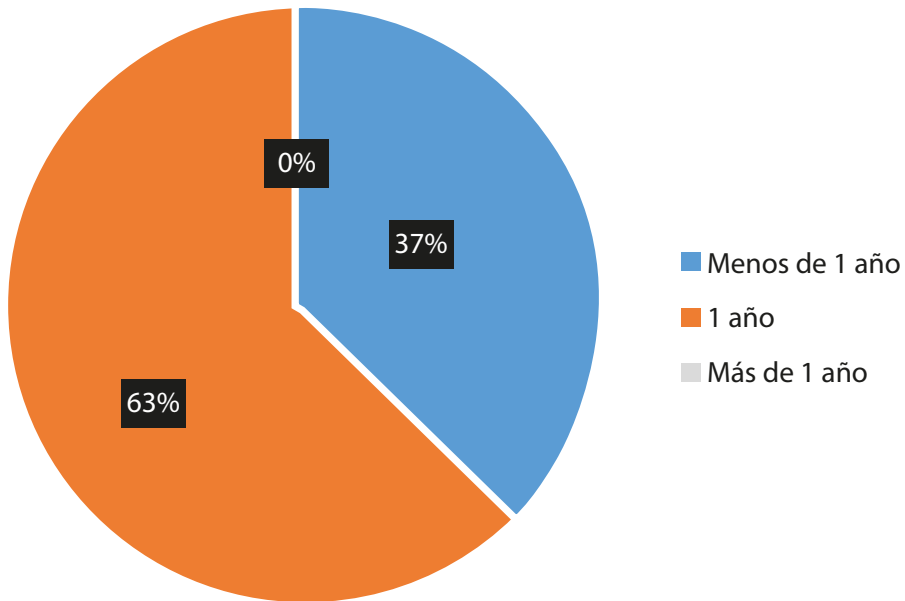
Figura 12. Sobre la adopción de proyectos transversales en la malla curricular

Fuente: elaboración propia.

En la figura 12 se observa la prevalencia y atención centrada en los proyectos de Educación Ambiental y Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía, lo cual se relaciona tanto con el énfasis de la institución educativa como con la intención de aportar a la disminución de embarazos en adolescentes, siendo esta última una meta trazada en el Plan de Desarrollo Departamental (PDD, 2016-2019) y apoyada por el ente territorial, Secretaría de Educación y otras entidades que velan por la salud y bienestar de niños, niñas y adolescentes.

La identificación de los proyectos transversales en la malla curricular puso de manifiesto el nivel de relaciones que se da entre diversas disciplinas; sin embargo, se halla en ese caso la fragmentación del desarrollo de los proyectos pedagógicos, puesto que sólo son ejecutados en algunos cursos y no como un eje transversal a lo largo de la malla curricular, lo cual es contradictorio a lo referido por Harden (2000), quien propone la integración como herramienta fundamental para la planificación y evaluación del currículo.

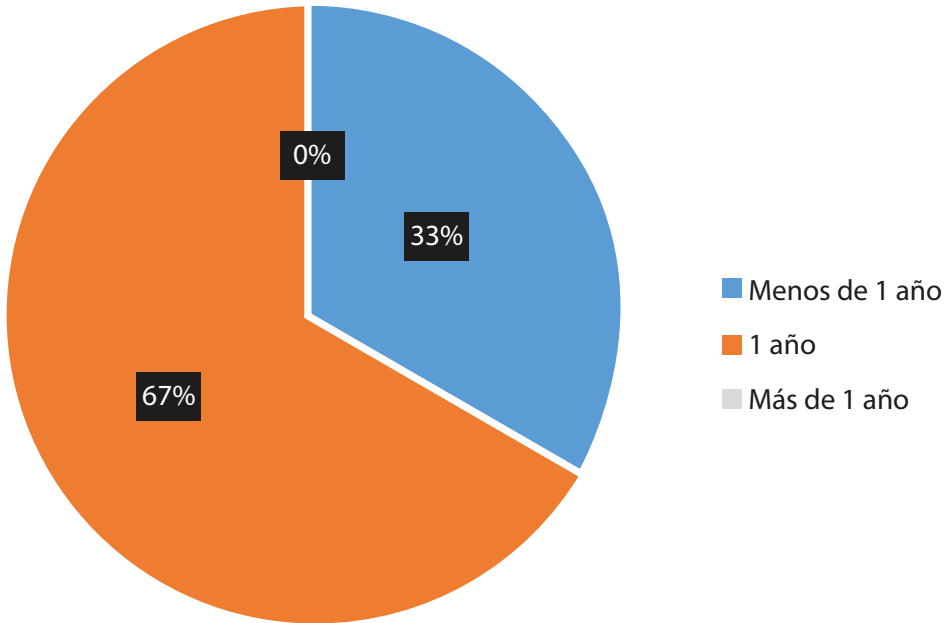
Con respecto al tiempo para realizar la actualización de los proyectos transversales, el profesorado del colegio Argelino Durán Quintero consideró que estos deben realizarse con una periodicidad anual, lo cual permite, a su vez, el análisis contextualizado acorde con los grupos que se matriculan anualmente, como se observa en la figura 13.

Figura 13. Periodicidad de la actualización de proyectos transversales

Fuente: elaboración propia

En este caso, se evidencia que, de acuerdo con Molina (2001), la revisión de los contenidos curriculares debe realizarse desde una óptica transdisciplinaria, la cual supone difuminar las fronteras existentes entre las ciencias, permitiendo establecer relaciones significativas entre ellas. Estas relaciones se fundamentan en el reconocimiento de situaciones cotidianas que facilitan al docente hacer una planeación curricular de la enseñanza no solo dentro de la escuela sino fuera de ella (Garzón y Acuña, 2016), es decir, valorando el contexto y las necesidades vigentes.

La actualización de los proyectos pedagógicos y su inclusión en la malla curricular van de la mano con el seguimiento y evaluación de los mismos. En este sentido, el 67 % de los docentes indica la necesidad de evaluar el proceso anualmente (ver figura 14). De manera general, el colegio Argelino Durán Quintero reporta los resultados obtenidos en los cuatros ejes transversales a la Secretaría de Educación, con una periodicidad anual.

Figura 14. Periodicidad seguimiento y evaluación de proyectos transversales

Fuente: elaboración propia.

Así las cosas, en la construcción de los proyectos transversales en la IE, los docentes tienen una participación preponderante, al igual que los estudiantes y los administrativos; no obstante, para obtener un diagnóstico de las necesidades del entorno y proponer un trabajo pertinente, este grupo académico solicita la participación de la junta de acción comunal en el proceso. En la tabla 6 se observan los actores sociales que han hecho parte de la elaboración de los proyectos transversales, según lo referido por los docentes.

Tabla 6. Participación de actores en la construcción de proyectos transversales

Actor	Porcentaje (%)
Estudiantes	50
Docentes	64,3
Administrativos	28,6
Padres de Familia	50
Junta de Acción Comunal - JAC	14,3

Fuente: elaboración propia.

En torno a la participación docente en espacios de discusión, reflexión y seguimiento para cada uno de los proyectos transversales, el 64.3 % de los encuestados manifestó participar en el Comité Técnico Institucional de Educación Ambiental en el marco del PRAE, espacio dentro del cual se informa acerca de los logros obtenidos por el colegio en aspectos pertinentes a este eje. De igual forma, se reciben aportes para retroalimentar el trabajo a realizar o repensar la aplicación de estrategias pedagógicas. Al menos dos personas de la IE informaron sobre su participación en otros espacios como la Red Regional de Emprendimiento y la Mesa de Derechos Humanos y Convivencia.

En lo concerniente a la asesoría para el diseño y desarrollo de los proyectos transversales por parte de las entidades competentes en los años 2017 y 2018, el profesorado del colegio señaló que sólo recibió asesoría de la Corporación Autónoma Regional y la Secretaría de Educación en relación con el PRAE y el PESCC.

También se indagó al profesorado por los medios con los cuales adquirieron competencias para el desarrollo de los proyectos transversales, hallando que han recurrido predominantemente a la habilidad del autoaprendizaje, el desarrollo de talleres teórico-prácticos y las conferencias.

Se preguntó, además, por el grado a partir del cual las y los docentes consideraban importante comenzar a desarrollar los proyectos transversales. Los docentes participantes en el estudio indicaron que era importante desarrollar proyectos ambientales desde primero a quinto de primaria. Es importante resaltar que, en los otros ejes, no hubo una respuesta preferente, como se observa en la tabla 7.

Tabla 7. Grado adecuado para iniciar desarrollo de proyectos transversales

Proyecto	Preescolar	De 1° a 5°
Ambiental	60 %	40 %
Emprendimiento	67 %	22 %
DD. HH.	43 %	57 %

Fuente: elaboración propia.

4.2 Estudiantes

Fueron encuestados 66 estudiantes. La mayoría de ellos en edades de 10 a 16 años, de los cursos de sexto a undécimo, con excepción de noveno grado. Se indagó entre las y los estudiantes por su conocimiento y participación en el desarrollo de proyectos transversales. Entre los hallazgos se destaca que el estudiantado de la institución educativa manifestó conocer la ejecución de dichos proyectos, especialmente los relacionados con el PRAE; así mismo, en los ejes de Emprendimiento y de DDHH participan en menor escala.

Tabla 8. Conocimiento y participación de estudiantes en proyectos transversales

Proyecto Transversal	Si conoce Sí participa %	Sí conoce No participa %	No conoce No participa %
Proyecto de Educación Ambiental	78	15	7
Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía	37	43	20
Emprendimiento y Empresarialidad	56	22	22
Proyecto de Educación para el Ejercicio de los DDHH	49	35	16

Fuente: elaboración propia.

Se valora una cierta discordancia entre el conocimiento de los proyectos y la participación en ellos, puesto que los estudiantes refieren no participar en su ejecución o no verlo aplicado durante el desarrollo de su ruta de aprendizaje en la malla curricular, como por ejemplo el caso del proyecto PESCC o el proyecto de Educación para el Ejercicio de los DDHH.

Cuando se preguntó a las y los estudiantes si habían hecho parte de la elaboración de los proyectos transversales, nuevamente la población estudiantil encuestada de la IE destacó, con porcentajes significativos del 51 % al 82 %, haber participado de la construcción de dichos proyectos, en los cuatro ejes.

Tabla 9. Participación del estudiantado en la construcción de proyectos transversales

Proyecto Transversal	Sí	No
	%	%
PRAE (Proyecto de Educación Ambiental)	81,8	16,7
PESCC (Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía)	51,5	47,0
Emprendimiento y Empresarialidad	62,1	33,3
Programa de Educación para el Ejercicio de los Derechos Humanos	72,7	25,8

Fuente: elaboración propia

Se identificó que en el proyecto en que más participaron durante su elaboración es el PRAE (83 %), seguido del Programa de Educación para el Ejercicio de los DDHH con un 74 %, el de Emprendimiento y Empresarialidad con el 65 %, siendo el de menor participación el PESCC con apenas un 52 %.

Tabla 10. Participación de los estudiantes en los proyectos transversales

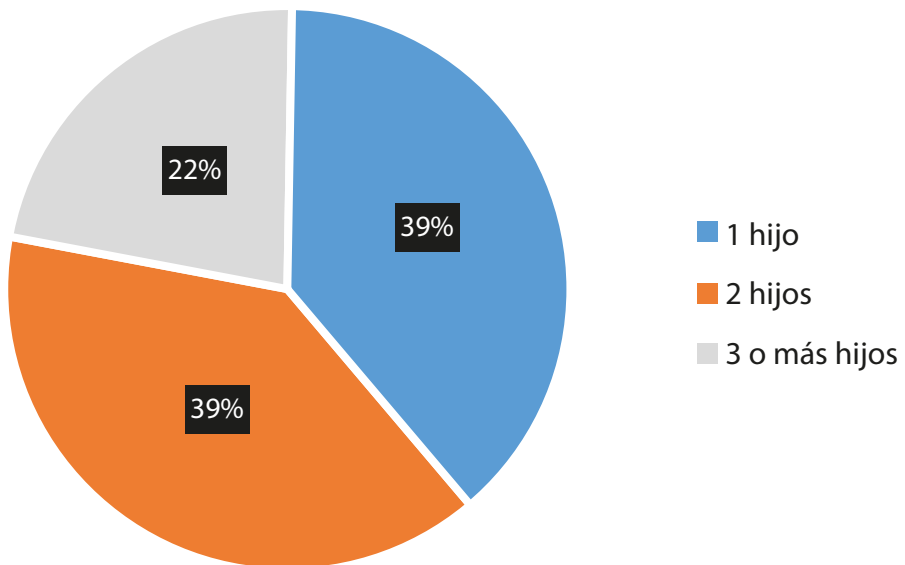
Proyecto Transversal	Sí %	No %
PRAE (Proyecto de Educación Ambiental)	83	17
PESCC (Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía)	52	48
Emprendimiento y Empresarialidad	65	35
Programa de Educación para el Ejercicio de los DDHH	74	26

Fuente: elaboración propia

Estos hallazgos dan cuenta de cierta diferencia entre los indicadores ideales planteados y los reales existentes, puesto que se aprecia la dificultad que acontece para llevar a cabo la aplicación de estrategias pedagógicas que visibilicen el desarrollo continuo y pertinente de los proyectos pedagógicos transversales que subyacen en la malla curricular establecida.

4.3 Padres, madres y cuidadores

Fueron entrevistados 64 padres de familia del colegio Argelino Durán Quintero, con quienes se determinó que, en su mayoría, tienen uno o dos hijos asistentes al colegio -con un 39 % cada uno- y con más de tres hijos está el 22 % de la población, como se observa en la figura 15.

Figura 15. Número de hijos(as) estudiantes de la IE por acudiente encuestado

Fuente: elaboración propia

El número de hijos por familia se relaciona también con las transformaciones que ha tenido la familia rural colombiana en los últimos años, así como lo plantea el estudio realizado por Martínez (2010) titulado “Descenso de la fecundidad, bono demográfico y crecimiento económico en Colombia 1990-2010”, en donde se concluye que:

Persisten diferencias importantes en los niveles de fecundidad. Mientras varias regiones ya presentan tasas bajo el nivel de reemplazo (las principales capitales, el Eje Cafetero, el Valle del Cauca y Bogotá), las áreas rurales y otras regiones (principalmente los litorales) permanecen atrasadas en su transición demográfica. Aun así, los cambios en los patrones reproductivos que han llevado a la transición de la fecundidad se están adoptando de una manera generalizada, incluyendo las regiones clasificadas como las más pobres del país, lo que está determinando una clara convergencia (p. 10).

Cuando se les preguntó si conocían o no los proyectos pedagógicos transversales adelantados por colegio en que sus hijos(as) estudiaban, se encontró que, con porcentajes superiores al 55 %, los padres de familia manifestaron que sí conocían los proyectos PRAE, PESCC y el Programa de DDHH, pero no tenían conocimiento de los proyectos relativos al Emprendimiento y Empresarialidad.

Tabla 11. Conocimiento de los proyectos transversales por parte de los padres de familia

Proyecto Transversal	Sí (%)	No (%)
PRAE (Proyecto de Educación Ambiental)	63,0	37,0
PESCC (Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía)	55,6	44,4
Emprendimiento y Empresarialidad	29,6	70,4
Programa de Educación para el Ejercicio de los Derechos Humanos	85,2	14,8
Programa de Formación en Seguridad Vial y Movilidad Escolar	44,4	55,6

Fuente: elaboración propia.

En relación con el PRAE, se indagó por las temáticas ambientales sobre las que sus hijos(as) aprenden en el colegio, evidenciando que se destacan las huertas caseras (89,1 %), la promoción y cuidado de especies animales y vegetales (78,1 %) y el Manejo de residuos sólidos (70,3 %).

Tabla 12. Temáticas ambientales trabajadas por hijos(as) de padres de familia encuestados

Temáticas Ambientales	%
Reforestación	62,5
Promoción y cuidado de especies animales y vegetales	78,1
Cuidado de las fuentes hídricas	51,6

Temáticas Ambientales	%
Proyectos ambientales sostenibles y con buenas prácticas agropecuarias	43,8
Sensibilización ambiental sobre el Reconocimiento y conservación de flora y fauna del municipio y la región	43,8
Manejo de residuos sólidos	70,3
Conservación de los recursos agua, suelo y aire	62,5
Huertas caseras	89,1
Contaminación ambiental	67,2

Fuente: elaboración propia.

Mientras su participación como miembros de la Asociación o Escuela de Padres/ Madres de Familia ha sido poca, se destaca la realizada de actividades relativas al PRAE con un promedio del 42,2 %, principalmente en proyectos productivos agrícolas, campañas ambientales y siembra de árboles como se aprecia en la tabla 13.

Tabla 13. Actividades ambientales en las que han participado padres de familia

Actividades Relacionadas	%
Proyectos productivos agrícolas	56,3
Talleres de educación ambiental	32,8
Caminatas ecológicas	48,4
Campañas ambientales	59,4
Obras de teatro	48,4
Siembra de árboles	56,3
Creación de grupos ecológicos	40,6
Limpieza de ríos	18,8
Servicio social ambiental	18,8

Fuente: elaboración propia.

Con respecto al Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía, se preguntó a los padres y madres de familia si conocían las políticas del Ministerio de Educación Nacional que hacen obligatoria la enseñanza de la educación sexual y reproductiva como proyecto transversal en los colegios. Pese a que sólo el 32,8 % de los acudientes de los estudiantes respondieron que sí conocían tal política, un 48,4 % de la muestra afirmó que sí participaba en actividades de educación sexual y reproductiva como se aprecia en la tabla 14, lo cual se requiere indagar en profundidad para conocer de manera más fina las temáticas y enfoques aplicados en estas capacitaciones.

Tabla 14. Conocimiento y participación relativos al PEscc por parte de padres de familia

Pregunta	Si (%)	No (%)
Conoce la política sobre educación sexual y reproductiva obligatoria	61	39
Participa en actividades de educación sexual y reproductiva	56	44

Fuente: elaboración propia.

En cuanto al programa de formación en Seguridad Vial y Movilidad Escolar, inserto en este caso en el eje de Civismo y Ciudadanía, la mayoría de padres y madres de familia refiere no conocer las políticas del Ministerio de Educación acerca de esta formación; sin embargo, un 56,3 % expresó que sí sabían sobre la inclusión de las temáticas de seguridad vial y movilidad escolar en la formación de sus hijos(as).

Tabla 15. Conocimiento relativo al componente de seguridad vial y movilidad escolar

Pregunta	Si (%)	No (%)
Conoce política sobre seguridad vial y movilidad escolar	28	72
Sabe si estas temáticas son incluidas en la formación estudiantil	56	44

Fuente: elaboración propia

En el componente de Emprendimiento y Empresariedad, en la tabla 16 se evidencia una baja participación de padres, madres o cuidadores en la formación de grupos interdisciplinarios para formular y ejecutar proyectos pedagógicos productivos y en talleres de educación empresarial para transformar las prácticas laborales en proyectos o ideas empresariales.

Tabla 16. Conocimiento y participación relativos al componente de emprendimiento

Pregunta	Si (%)	No (%)
Conoce la política sobre seguridad vial y movilidad escolar	33	67
Sabe si estas temáticas son incluidas en la formación estudiantil	82	18
Ha participado en la formulación y ejecución de proyectos productivos	33	67
Ha participado en talleres de formación empresarial	18	82

Fuente: elaboración propia

Los resultados de este grupo de actores académicos son coherentes con los hallazgos en docentes y estudiantes, quienes delinean y asumen respectivamente la ruta de aprendizajes en estos proyectos pedagógicos. Se visibiliza la necesidad de integrarse de modo más activo en las acciones de elaboración de los proyectos pedagógicos con énfasis en el eje de Emprendimiento, lo cual podría aportar a las familias para su desarrollo económico y social.

4.4 Administrativos

En el instrumento aplicado a personal administrativo de la IE Colegio Argelino Durán Quintero se encontró muy poca información respecto a la incorporación de los proyectos pedagógicos en la transversalidad de la malla curricular; sin embargo, las escasas respuestas obtenidas son positivas en relación con considerarlos relevantes, soportados en la normatividad vigente e integrados al Proyecto Educativo Institucional. En cuanto a la periodicidad de la actualización de los proyectos transversales, el área administrativa determinó que los proyectos debían actualizarse con una periodicidad anual, refiriendo, además, realizar seguimiento y evaluación a estos en un término inferior a un año.

Por su parte, la administración de la IE Argelino Durán Quintero manifestó que, en los últimos dos años, se han gestionado asesorías con la municipalidad y la Secretaría de Educación para el diseño y desarrollo del PRAE, el PESCC y el Programa de Educación para el Ejercicio de los Derechos Humanos. Para la gestión de recursos, se ha recurrido al Municipio de Sardinata en busca de apoyos de diversa índole, con el fin de aplicar el el Proyecto de Educación Ambiental.

CAPÍTULO 5

HALLAZGOS EN ACTIVIDADES Y HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS

Este capítulo analiza las estrategias de desarrollo de cada uno de los proyectos transversales, así como la aplicación de herramientas pedagógicas usadas en la institución educativa para la ejecución de la ruta de enseñanza y aprendizaje en estas temáticas.

5.1 Proyecto de educación sexual y construcción de ciudadanía

El ambiente escolar, la convivencia y las relaciones establecidas entre los actores del plantel y su participación en el curso institucional son positivas en términos generales. En este sentido, se parte de la conveniencia escolar así:

La convivencia escolar, en términos simples, no busca la ausencia de conflictos, sino que estos se tramiten sin el uso de la violencia. Por tanto, la convivencia hace referencia a la calidad de las relaciones, las cuales deben propender por los consensos, el reconocimiento mutuo, el respeto, el diálogo y la valoración positiva del vivir respetando y reconociendo la diferencia. Por esta razón, este valor social es condición necesaria para el desarrollo de la comunidad educativa, y en estrecha relación con la participación, la democracia, la ciudadanía y la construcción de paz.

(Secretaría de Educación del Distrito de Bogotá, 2020)

Desde esta perspectiva, la convivencia escolar se considera un valor que dinamiza los vínculos de la comunidad educativa y de la vida social en general. Se destaca que el colegio Argelino Durán Quintero ofrece la asignatura Cátedra de Paz y Convivencia Ciudadana desarrollando contenidos como: hogar y familia, solidaridad y empatía, diálogo, perdón y reconciliación, educación para la paz y memoria histórica.

Así mismo, en la evaluación del entorno laboral se identifica que existe un ambiente propicio para el desarrollo de los procesos académicos y se identifica que desde este colegio se adelantan permanentemente acciones encaminadas a fortalecer los procesos de convivencia pacífica.

Es importante destacar el carácter relacional de la convivencia, tal como lo plantea Ortega (2007), quien afirma que la convivencia no debe entenderse solamente como la ausencia de violencia, sino principalmente como el establecimiento de relaciones interpersonales y grupales satisfactorias que contribuyan a un clima de confianza, respeto y apoyo mutuo en la institución escolar, potenciando el funcionamiento democrático de la escuela, lo que, a su vez, favorecerá también la existencia de relaciones positivas entre los miembros de la comunidad escolar. Para ello, es indispensable contar con el *Manual de convivencia*. En la indagación sobre este aspecto, se encontró que un 40.6 % de las madres, padres y cuidadores tienen conocimiento de su existencia, pero apenas un 32.8 % conoce su contenido, lo que limita la posibilidad de ampliar interacciones positivas y aportar al diseño de otras acciones de la institución con estos actores, docentes y estudiantes.

En relación con el Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía, los lineamientos gubernamentales plantean que este es un:

Proceso pedagógico, deliberado e intencionado, que promueve ambientes favorables para que niños, niñas y jóvenes, puedan incorporar en su cotidianidad el ejercicio de los derechos humanos sexuales y reproductivos, la perspectiva de género y la vivencia de la sexualidad, enriqueciendo el proyecto de vida propio y el de los demás.

(Ministerio de Educación Nacional, 2013):

En lo relacionado con este eje como proyecto pedagógico transversal, se halló, como se muestra en la tabla 17, que existen diversas herramientas reconocidas en su aplicación dentro de las actividades académicas, pero con divergencia en algunos casos entre la apreciación que tienen de su uso los docentes y estudiantes.

Tabla 17. Herramientas para el desarrollo del PESCC

Herramientas	Docentes (%)	Estudiantes (%)
Material pedagógico en medio físico	42,9	42,4
Trabajo en aulas informáticas	28,6	50
Uso de Internet dentro o fuera de la IE	21,4	42,4
Actividades de convivencia intercultural	14,3	47
Uso de equipo audiovisual	35,7	22,7
Cuento y pensamiento crítico	14,3	40,9
Ambientes virtuales de aprendizaje	21,4	24,2
Espacios para hacer murales	21,4	24,2
Espacios para hacer teatro	0	13,6

Fuente: elaboración propia.

Como se observa, la herramienta más identificada por docentes y estudiantes es el material pedagógico en medio físico, que incluye guías, talleres y ejercicio de aula; para los estudiantes la herramienta que más se identifica corresponde a las aulas de informática (50 %) e internet (42,4 %), esto relacionado con la presencia de estos recursos en la Institución Educativa.

5.2 Proyecto de educación para el ejercicio de los derechos humanos

La educación es un proceso que busca fortalecer los marcos de respeto entre las personas, lo cual implica procesos de flexibilidad e inclusión que conllevan a estar permanentemente dispuesta “a una renovación constante para dar respuesta a las demandas y necesidades de las personas y de las sociedades” (UNESCO, 2008), desde donde se hace necesario resaltar la formación en derechos humanos como base de interpretación de la realidad vinculada de los estudiantes.

En este sentido, según los estudiantes, dentro de las herramientas pedagógicas aplicadas para el ejercicio de este eje transversal, los talleres de reflexión son la actividad estratégica más ejecutada en el marco del Programa de Educación para el Ejercicio de los DDHH. La tabla 18 presenta las herramientas que se reconocen para el desarrollo de competencias de este tipo.

Tabla 18. Herramientas para el desarrollo de competencias de DDHH

Herramientas Pedagógicas	Docentes (%)	Estudiantes (%)
Talleres de reflexión	28,6	63,6
Aulas informáticas	35,7	51,5
Material pedagógico	35,7	45,5
Ambientes virtuales de aprendizaje	42,9	30,3
Internet	28,6	28,8
Obras de teatro	0	27,3
Espacios para hacer murales	0	24,2
Equipo audiovisual	0	21,2
Espacios para hacer teatro	0	7,6

Fuente: elaboración propia

A partir de la tabla, se identifican cuatro aspectos claves: a) los estudiantes reconocen un ejercicio reflexivo que los lleva a aplicar el respeto por el otro y la alteridad en los casos analizados, b) los docentes se apoyan y reconocen de esta forma que la herramienta más importante en este proceso de enseñanza y aprendizaje han sido los ambientes virtuales de aprendizaje, c) se reconoce la importancia que tiene para los estudiantes el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (incluidas las aulas informáticas, los ambientes virtuales de aprendizaje y el Internet), y d) los estudiantes reconocen, además, las estrategias lúdicas empleadas en este tipo de formación.

Cabe resaltar que las herramientas percibidas por los estudiantes pueden ser las más reconocidas porque les han permitido un aprendizaje significativo, y es en este sentido que, tal vez, se presentan discordancias entre los porcentajes dados por estudiantes y docentes.

5.3 Proyecto de educación ambiental

El colegio Argelino Durán Quintero del Corregimiento La Victoria, como se refirió anteriormente, tiene un énfasis en la técnica agropecuaria, lo cual genera un relacionamiento importante con el medio ambiente. De esta manera, el eje transversal es bastante significativo e impulsa en los estudiantes su aprendizaje. Aquí puede valorarse otro punto que influye en la facilitación de su ejercicio y es que el ámbito rural en el que se encuentra el colegio también integra elementos que facilitan su aplicación, puesto que los estudiantes y sus familias están inmersos en rutinas y prácticas propias de las características de la vida rural y esto hace parte de su territorio, entendido como “un espacio socialmente construido” (Schejtman y

Berdegú, 2006), que en el marco de lo rural tiene un vínculo fuerte con el ambiente y el sentido de la vida en el campo.

En la investigación se identificaron las actividades para el desarrollo de competencias en el Proyecto Pedagógico Ambiental -tanto las percibidas por docentes, como por estudiantes y padres, madres o cuidadores-, hallando los siguientes resultados:

Tabla 19. Actividades para el desarrollo de competencias ambientales

Actividad	Docentes (%)	Estudiantes (%)	Madres/ Padres/ Cuidadores (%)
Siembra de árboles	42,9	68,2	56,3
Campañas ambientales	42,9	40,9	59,4
Talleres de reflexión	35,7	57,6	32,8
Grupos ecológicos	21,4	34,8	40,6
Caminatas ecológicas	21,4	21,2	48,4
Servicio social ambiental	21,4	33,3	18,8
Obras de teatro	0	18,2	48,4
Proyectos productivos agrícolas	0	0	56,3
Limpieza de ríos	14,3	9,1	18,8
Diagnósticos	14,3	12,1	0

Fuente: elaboración propia

Como se observa en la tabla 19, las herramientas pedagógicas que más reconocen los docentes, estudiantes y padres, madres o cuidadores son la siembra de árboles, las campañas ambientales y los talleres de reflexión. Estas herramientas se relacionan con la apropiación del territorio desde su cuidado y protección.

Otras herramientas que plantean el aprendizaje y estrategias de cuidado del ambiente tienen que ver con la participación en grupos ecológicos, caminatas ecológicas y el servicio social ambiental.

Es importante destacar que, desde la perspectiva de los padres y madres, las herramientas más significativas son los proyectos productivos agrícolas en que ellos participan.

A partir de las actividades mencionadas en el desarrollo de competencias ambientales, el análisis se enfocó a reconocer las herramientas con que se cuenta para su desarrollo desde docentes y estudiantes. Los resultados aparecen en la tabla 20.

Tabla 20. Herramientas de apoyo para el desarrollo de actividades en el PRAE

Herramientas de Apoyo	Docentes (%)	Estudiantes (%)
Herramientas para labores de siembra	35,7	74,2
Semilleros de plantas de la región	21,4	62,1
Uso de equipo de protección ambiental	28,6	54,5
Aulas informáticas	21,4	48,5
Ambientes virtuales de aprendizaje	28,6	33,3
Internet	21,4	39,4
Espacios para hacer murales	21,4	37,9
Uso de tecnología en grupos ecológicos	21,4	34,8
Equipo audiovisual	14,3	22,7
Productos químicos para hacer pruebas	0	27,3
Ambientes para hacer teatro	7,1	12,1

Fuente: elaboración propia

El análisis de información de la tabla 20 permitió reconocer tres tipos de herramientas de apoyo: las primeras son las herramientas técnicas para desarrollar procesos de cultivo (herramientas para labores de siembra, semilleros de plantas de la región, el uso de equipo de protección ambiental), las segundas son herramientas propias de las prácticas pedagógicas (aulas informáticas, ambientes virtuales de aprendizaje e internet) y el tercer tipo de herramientas son aquellas de carácter lúdico y relacional (espacios para hacer murales, equipos audiovisuales y ambientes para hacer teatro). Se destaca que los estudiantes reconocen más las herramientas que los profesores.

5.4 Proyecto de emprendimiento y empresarialidad

Pensar en Emprendimiento y Empresarialidad tiene como punto de partida reconocer que en el contexto rural hay que manejar innovaciones que faciliten la venta de productos que puedan beneficiar a las familias para obtener mayores ingresos pero, “fuera de lo que podría interpretarse como un interés individualista, la empresarialidad se observa como un fenómeno colectivo, en donde la sociedad como un todo puede explotar la práctica de contribuir al bienestar general por medio de la inversión social transformada en nuevos productos y servicios.” (Sancho, 2010, pág. 66).

En este sentido, el colegio Argelino Durán Quintero sostiene que sí se desarrollan contenidos de cátedra de emprendimiento desde las asignaturas Emprendimiento, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. Además, reconoce el PRAE como proyecto de ejecución de manejos agroecológicos para la protección del medio

ambiente (residuos sólidos y manejo de viveros) como un proceso orientador en la creación de microempresa.

Sobre las actividades pedagógicas desarrolladas en el área de Emprendimiento y Empresarialidad, el profesorado manifestó que se llevaban a cabo visitas guiadas a empresas y proyectos pedagógicos productivos apoyados por empresas, mientras el estudiantado informó que se realizaban concursos y ferias empresariales. Sin embargo, ninguna de estas actividades registró un porcentaje significativo.

Tabla 21. Herramientas para el desarrollo de competencias empresariales

Herramientas Pedagógicas	Docentes (%)	Estudiantes (%)
Visitas guiadas a empresas	7,1	15,2
Proyectos pedagógicos productivos	14,3	0
Espacios para hacer teatro	0	69,7
Aulas informáticas	0	54,5
Material pedagógico	0	42,4
Ambientes virtuales de aprendizaje	0	39,4
Internet	0	34,8
Espacios para hacer ferias, ruedas de negocios	0	28,8
Concursos	0	25,8
Programas de responsabilidad social empresarial	0	22,7
Laboratorio empresarial	0	22,7
Equipo audiovisual	0	18,2
Ferias empresariales	0	15,2

Fuente: elaboración propia

Como se observa en la tabla 21, los docentes sólo reconocen dos herramientas: visitas guiadas a empresas (7,1 %) y proyectos pedagógicos productivos (14,3 %), mientras que los estudiantes identificaron 13 de las mismas e incluyeron algunas estrategias como el teatro para la formación en estas competencias. En el análisis de las herramientas que identifican los estudiantes se pudo apreciar la importancia de tres aspectos: a) se identifica la relevancia de conocer las experiencias, participar de ellas y reproducirlas (ejemplo de ello son las ferias y ruedas de negocios), b) se evidencia la importancia de la práctica pedagógica de los docentes y c) es clave el aprovechamiento de las herramientas TIC con que cuenta la institución.

CAPÍTULO 6

A MANERA DE CONCLUSIÓN

El proceso de diagnóstico aproximó aspectos significativos de las condiciones, procesos y particularidades de la Institución Educativa Argelino Durán Quintero del Municipio de Sardinata, ligados a los proyectos transversales, desde un análisis de la comunidad educativa incluyendo estudiantes, docentes, padres de familia y administrativos.

Es importante destacar que una de las particularidades del colegio es que se encuentra ubicado en zona rural y, por lo tanto, es fundamental reconocer que el territorio implica un producto social e histórico en su análisis e interpretación, como lo plantea Echeverri (2003), quien determinó cuatro elementos significativos en esta interpretación que, desde la perspectiva del colegio permiten:

- a. Entender la dinámica sociocultural de forma más eficiente.
- b. Interpretar las relaciones intersectoriales y la importancia del trabajo interdisciplinario en el análisis de lo rural.
- c. Integrar los fundamentos del desarrollo sustentable, teniendo en cuenta la relación entre producción y medio ambiente, las prácticas de organización social y las relaciones culturales del territorio.
- d. Aprovechar los conocimientos existentes y fortalecer la armonía y la democracia en la dinámica social

A partir de la concepción del territorio rural se analizan los cuatro proyectos transversales y el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación, destacando que la interpretación tiene como punto de partida la particularidad de la ruralidad.

En primera instancia, el Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía parte de reconocer que la sexualidad de niños, niñas y adolescentes hace parte de un proceso que está en construcción y que requiere herramientas y estrategias que permitan el desarrollo de capacidades de autocuidado, de ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos y de configuración de un proyecto de vida que involucre lo biológico, lo psicológico y lo social. Esto implica la apropiación de la ciudadanía desde la importancia de la participación en los universos relacionales propios de las prácticas socioculturales de la vida en lo rural.

Asimismo, es muy importante la educación vial dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes. Si bien el colegio se encuentra en una zona rural donde los riesgos viales no son muchos, es necesario dotar al estudiante capacidades para desenvolverse en otros contextos en donde sí se pueda llegar a tener algún tipo de peligro y que le permitan un ejercicio de ciudadanía acorde con la normatividad de tránsito en el país.

El proyecto de Educación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, por su parte, permite el desarrollo de las competencias cívicas y ciudadanas en la institución, destacando la importancia de la construcción de relaciones interpersonales fundamentadas en la solidaridad y el respeto, pues el colegio enfoca su formación para el desarrollo de ciudadanos que se desenvuelvan en la vida sociocultural de la vereda, el municipio, la región y el país en general.

Es importante destacar que un clima de convivencia positivo depende de una realidad multidimensional en donde se reconoce la existencia de múltiples factores que permiten que los estudiantes se relacionen de forma apropiada a partir del desarrollo de sus capacidades sociales y emocionales (Bravo y Herrera 2011).

El Proyecto de Educación Ambiental, a su vez, se destacó en los resultados de investigación en tanto articuló sus objetivos, herramientas y prácticas pedagógicas para responder al territorio rural, permitiendo a los estudiantes y sus familias desarrollar capacidades para implementar prácticas de cuidado y protección del medio ambiente y destacando la generación de identidad campesina con la defensa de prácticas socioculturales propias del corregimiento La Victoria.

En lo concerniente al proyecto de Emprendimiento y Empresarialidad, se encontró una baja apropiación de emprendimiento por parte de los docentes, estudiantes y familias, puesto que no están vinculados a procesos productivos. Aunque se evidencia la existencia de prácticas pedagógicas, talleres y planes articulados con el eje de emprendimiento en áreas de Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, no se visibiliza la impronta que tiene la Institución Educativa

en la formación académica agropecuaria -que está contemplada en el PEI- ni se materializan en la implementación de proyectos productivos en el área rural, desaprovechando los recursos naturales y experiencia de las familias en el agro, además de la formación del perfil agropecuario de sus hijos en la Institución Educativa donde se están preparando. Se observa la poca pertinencia en el desarrollo socioeconómico de los pobladores del corregimiento de la Victoria.

En cuanto a las Tecnologías de Información y Comunicación, en el análisis se evidenció que, históricamente, no son utilizadas en el ámbito rural ni tampoco en el espacio urbano, pero se reconoce la importancia que los estudiantes les están dando, pues se asume entre ellos la importancia de dichas herramientas. Por su parte, los docentes manifiestan que la apropiación de las herramientas ha permitido prácticas pedagógicas significativas.

En virtud de lo anterior, es importante reconocer tres aspectos básicos en la construcción de los proyectos transversales que parten del contexto y se enfocan en el desarrollo de las capacidades de los estudiantes (Carrillo, 2001):

- a. *Participación activa*, involucrando a los diferentes integrantes de la comunidad educativa a partir de acciones como desarrollar y asumir procesos colectivos y compromisos particulares.
- b. *El compromiso docente*, pues es el profesor quien dinamiza los procesos y facilita la construcción colectiva de los mismos. Sumado a que aporta su práctica pedagógica en la dinamización de los procesos que se desarrollan en la vida escolar.
- c. *El sentido de apego*, entendido desde la apropiación de la escuela por parte de la comunidad educativa con sentido de pertinencia e identidad por la institución educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvear Narváez, L. (2011). *El desarrollo rural sostenible desde procesos de educación ambiental*. Ambiente y Sostenibilidad 2011, 12-17.
- Asamblea Constituyente de 1991 (13 de junio de 1991). *Constitución Política de Colombia*. Gaceta Constitucional No. 116.
- Bravo, A. y Herrera. (2011). *Convivencia escolar en Educación Primaria. Las habilidades sociales del alumnado como variable moduladora*. Dedicar. Revista de Educação e humanidades, 1 (2011) Março, 173-212
- Cabero, J. (1998). *Las aportaciones de las nuevas tecnologías a las instituciones de formación continuas: Reflexiones para comenzar el debate*. Departamento de Didáctica Escolar, Universidad Complutense —UNED: Las organizaciones ante los retos del siglo XXI, 1143- 1149.
- Carrillo, T. (2001). *El proyecto pedagógico de aula*. Educere, vol. 5, núm. 15, octubre-diciembre, 2001, pp. 335-34, 335-344.
- Ceña D., Felisa. (1993). *El desarrollo rural en sentido amplio*. En: Ramos R., Eduardo y Pedro Caldente y Del Pozo. El desarrollo rural andaluz a las puertas del siglo XXI. Congresos y Jornadas, nº 32/93. Dirección General de Investigación, Tecnología y Formación Agroalimentaria y Pesquera. Consejería de Agricultura y Pesca. Junta de Andalucía, 1993.

- Congreso de Colombia (8 de febrero de 1994). *Ley 115 de 1994. "Por la cual se expide la ley general de educación"*. DO: 41.214.
- _____ (26 de enero de 2006). *Ley 1014 de 2006. "De fomento a la cultura del emprendimiento"*. DO: 46.164.
- _____ (30 de julio de 2009). *Ley 1341 de 2009. "Por la cual se definen principios y conceptos sobre la sociedad de la información y la organización de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones –TIC–, se crea la Agencia Nacional de Espectro y se dictan otras disposiciones"*. DO: 47.426.
- _____ (29 de diciembre de 2011). *Ley 1503 de 2011. "Por la cual se promueve la formación de hábitos, comportamientos y conductas seguros en la vía y se dictan otras disposiciones"*. DO: 48.298.
- _____ (27 de diciembre de 2013). *Ley 1702 de 2013. "Por la cual se crea la agencia nacional de seguridad vial y se dictan otras disposiciones"*. DO: 49.016.
- Corte Constitucional de Colombia (2 de julio de 1992). *Sentencia T-440/92, exp. No. T- 1152*. M.P. Eduardo Cifuentes Muñoz.
- Chaux, E., Lleras, J., & Velásquez, A. (2004). *Competencias Ciudadanas: De los Estándares al Aula: una propuesta de integración a las áreas académicas*. s.l.: s.n. Obtenido de http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-75077_archivo.pdf
- DANE. (2020). *Censo Nacional de Población y Vivienda*. Bogotá: DANE.
- DNP. (10 de febrero de 2020). *Sardinata, Norte de Santander*. Obtenido de Departamento Nacional de Población: <https://www.dnp.gov.co/programas/desarrollo-territorial/Paginas/Fichas-de-Characterizacion-Regional.aspx>
- Echeverri, R. (2003). *Lo nuevo del enfoque territorial para el desarrollo rural*. Ponencia presentada en: Desarrollo rural sostenible con enfoque territorial: Políticas y estrategias para Uruguay. Seminario Nacional. Montevideo, Uruguay.
- Farah Quijano, M. A., & Pérez Correa, E. (1). *Mujeres rurales y nueva ruralidad en Colombia*. Cuadernos de Desarrollo Rural, (51). Recuperado a partir de <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/desarrolloRural/article/view/1275>
- Garzón, E., & Acuña, L. (2016). *Integración de los proyectos transversales al currículo: una propuesta para enseñar ciudadanía en ciclo inicial*. Actualidades Investigativas en Educación, vol. 16, núm. 3.

- Giraldo, O. (2006). *La educación sexual: el aprendizaje desde la cuna*. Revista Javeriana 721 (28).
- González, E. y Chacón, H. (2014). *Sobre el concepto y modelos de ciudadanía*. Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento, 14(2).
- Institución Educativa Colegio Argelino Duran Quintero. (2016). *Proyecto Educativo Institucional*. Corregimiento La Victoria, Sardinata.
- Instituto Nacional de Salud (s.f.). *Redes de Conocimiento Científico*. Recuperado el 15 de enero de 2020, de: <<https://www.ins.gov.co/Direcciones/Investigacion/Paginas/Redes-de-conocimiento-cientifico.aspx>>
- Martínez, J. (2006). *Educación y ciudadanía*. Eikasía. *Revista de Filosofía*, 3(5).
- Martins, J. (1986). *Introdução crítica à sociologia rural*. São Paulo: Hucitec.
- Martínez, C. (2010). *Descenso de la fecundidad, bono demográfico y crecimiento económico en Colombia 1990-2010*. En Encuesta Nacional de Demografía y Salud (ENDS), 1990-2010. Bogotá: Profamilia.
- Masters, W., Johnson, V., y Kolodny, R. (1987). *La sexualidad humana*. España: Grijalbo.
- Mesa Agudelo, W. (12 de abril 2017). *Proyectos Pedagógicos Transversales*. Recuperado el 1 de junio de 2019, de Secretaría de Educación de Medellín <<https://medellin.edu.co/proyectospedagogicostransversales>>
- Ministerio de Educación Nacional (2 de julio de 1993). *Resolución 3353 de 1993*. “Por la cual se establece el desarrollo de programas y proyectos institucionales de educación sexual en la educación básica del país”. Bogotá, Colombia.
- _____ (15 de junio de 1996). *Resolución 2343 de 1996*. “Por la cual se adopta un diseño de lineamientos generales de los procesos curriculares del servicio público educativo y se establecen los indicadores de logros curriculares para la educación formal”. Bogotá, Colombia.
- _____ (ago-sep de 2005). *Educar para el desarrollo sostenible*. Altablero (36). Recuperado el 3 de junio de 2019, de: <<https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-90893.html>>. Bogotá, Colombia.
- _____ (2011). *La cultura del emprendimiento en los establecimientos educativos: orientaciones generales*. Guía 39. ISBN 978-958-691-402-4.
- _____ (2011). *Cartilla 1 Brújula Programa de Competencias Ciudadanas*. Bogotá: s.n. Obtenido de http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-314549_recurso_2.pdf

- _____. (1 de agosto de 2013). ¿Por qué educar para la Sexualidad? Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía Subdirección de Fomento de Competencias. Obtenido de <http://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/f4cda4b4-5dec-48b8-980a-cffe0a20d575/LINA+HERRERA.pdf?MOD=AJPERES&CVID=kZ6wsLA>
- _____. (s.f.). *Recomendaciones para los ajustes e implementación del Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía (PESCC)*. Bogotá, Colombia.
- Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible. (2016). *Los proyectos ambientales escolares - PRAE en Colombia: viveros de la nueva ciudadanía ambiental de un país que se construye en el escenario del posconflicto y la paz*. Manizales: Editorial La Patria S.A.
- Ministerio del Medio Ambiente y Ministerio de Educación Nacional (2002). *Política Nacional de Educación Ambiental*. Recuperado el 11 de enero de 2020, de: <http://cmap.upb.edu.co/rid=1195259861703_152904399_919/politi-ca_educacion_amb.pdf>
- Ministerio de Protección Social (2003). *Política Nacional de Salud Sexual y Reproductiva*. Bogotá, Colombia.
- Ministerio de Protección Social y el Fondo de Población de Naciones Unidas (2010). *Sistematización de la experiencia del proceso formativo del Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía*. Bogotá: Convenio 620 MPS-UNFPA.
- Mockus, A. (febrero-marzo de 2004). ¿Por qué competencias ciudadanas en Colombia? Altablero (27). Recuperado el 9 de enero de 2020, de: <<https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87299.html>>
- Ontoria, A. (2006). *Mapas conceptuales: una técnica para aprender*. Madrid: Narcea SA Editores.
- Ortega, R. (2007). *La convivencia un regalo de la cultura a la escuela*. Revista Idea La Mancha 4. 50-54
- Ovalles, L., Moreno, Z., Olivares, M., & Silva, H. (2018). *Habilidades y capacidades del emprendimiento: un estudio bibliométrico*. Revista Venezolana de Gerencia vol. 23, núm. 81, 2018.
- Páez, H. (2017). *Diseño e implementación de una estrategia para el desarrollo efectivo del proyecto de educación sexual y la ciudadanía desde una propuesta de gestión educativa*. Bogotá.

- Páez, R., Del Valle, M., Gutiérrez, M., & Ramírez, M. (2016). *La familia rural: sus formas de diálogo en la construcción de paz en Colombia*. Bogotá: Ediciones Unisalle.
- Presidencia de la República de Colombia (3 de agosto de 1994). *Decreto 1743 de 1994*. "Por el cual se instituye el Proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de educación formal, se fijan criterios para la promoción de la educación ambiental no formal e informal y se establecen los mecanismos de coordinación entre el Ministerio de Educación nacional y el Ministerio del Medio Ambiente". DO: 41.476
- _____ (3 de agosto de 1994). *Decreto 1860 de 1994*. "Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales". DO: 41.473.
- _____ (6 de diciembre de 2013). *Decreto 2851 del 2013*. "Por el cual se reglamentan los artículos 3º, 4º, 5º, 6º, 7º, 9º, 10, 12, 13, 18 y 19 de la Ley 1503 de 2011 y se dictan otras disposiciones". DO: 48996.
- Romero, J. (2012). *Lo rural y la ruralidad en América Latina: categorías en debate*. Psicoperspectivas-vol. 11-, 8-31.
- Sancho, F. (2010). *La empresariedad agrícola y rural: conceptos para modelar el desarrollo*. Año 5 enero - Julio, 64-78.
- Schejtman, A. y Julio A. Berdegú, (2006). *El impacto social de la integración regional en América Latina Rural*. Inter-American Development Bank. Integration and Regional Programs Department.
- Secretaría de Educación del Distrito de Bogotá. (15 de 03 de 2020). *Convivencia Escolar*. Obtenido de Secretaría de Educación del Distrito de Bogotá: https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/gestion-educativa/descripcion-convivencia-escolar
- Tilbury, D. (2001). *Reconceptualizando la educación ambiental para un nuevo siglo*. Tópicos en Educación Ambiental 3 (7), 65-73.
- UNESCO. (2008). *Convivencia democrática, inclusión y cultura de paz. Lecciones desde la práctica educativa innovadora*.
- Vahos Arias, F. A.; Pedraza Contreras, M. L. y Campuzano Ochoa, C. P. (2012). *Guía de Diseño e implementación de Proyectos Ambientales Escolares PRAE desde la Cultura del Agua*. Bogotá: Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible. Pág. 20. ISBN: 978-958-8491-59-2.

Villaroel, V., Miñano, R., Sierra, M., Martínez, B., Vela, C., Nilo, P., Pérez, A. (2006). *Tecnología de información y comunicación para el desarrollo*. Ingeniería sin Fronteras.

Wikipedia. (20 de febrero de 2020). *Archivo: Colombia - Norte de Santander - Sardinata*. Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Archivo:Colombia_-_Norte_de_Santander_-_Sardinata.svg



ACRÓNIMOS

DDHH	Derechos Humanos
IE	Institución Educativa
ICFES	Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación
MEN	Ministerio de Educación Nacional
MMA	Ministerio del Medio Ambiente
PEI	Proyecto Educativo Institucional
PESCC	Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía
PRAE	Proyecto de Educación Ambiental
SENA	Servicio Nacional de Aprendizaje
UNFPA	Fondo de Población de las Naciones Unidas

ACERCA DE LOS AUTORES

Acerca de los autores

Doris Amparo Parada Rico

Magíster en Enfermería con énfasis en materno perinatal y Doctora en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Profesora con dedicación de tiempo completo de la Universidad Francisco de Paula Santander. Trabaja en las líneas de estudios en Problemas de Salud Pública y violencia y problemas psicosociales del grupo GISP, el cual tiene como objetivos profundizar en el análisis de las enfermedades transmisibles y crónicas prevalentes, en la historia familiar y curso de vida, modelos de promoción y prevención. Es además integrante activa del grupo Educación y Pedagogía: saberes, imaginarios e intersubjetividades, clasificado en A1 de la Universidad de Manizales y la Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano (CINDE).

Milton Alier Montero Ferreira

Trabajador Social, Especialista en promoción de la salud y el desarrollo humano, Especialista en pedagogía y docencia, **Magister en intervención social en la sociedad del conocimiento.** Profesor con dedicación de tiempo completo de la Universidad Francisco de Paula Santander. Docente con experiencia en familia, comunidad e intervención con población vulnerable. Director del Semillero de Investigación en Transformaciones Sociales SITS.


Erika Alejandra Maldonado Estévez

Magister en Práctica Pedagógica, Comunicadora Social Periodista y Organizacional. Consultora en temas de comunicación organizacional. **Investigadora Asociada, Par evaluadora** en Comunicación Social, Medios y Periodismo e integrante del Grupo Interdisciplinario de Investigación en Comunicación Apira-Kuna, Categoría A según el Ministerio de Ciencia, Tecnología en Innovación. Ha sido ponente internacional y nacional en temas de comunicación organizacional, educación, frontera y representaciones sociales. Miembro de la *International Association for Media and Communication Research – IAMCR*, la *Asociación Latinoamericana de Investigadores de la Comunicación – ALAIC*, de la *Asociación Colombiana de Investigadores en Comunicación – ACICOM* y la *Red REDLEES*.

ANEXOS



Anexo 1. Instrumento Aplicado a Estudiantes

	Modelo de Atención integral para el fomento de la cultura de emprendimiento, educación ambiental, formación de derechos humanos, formación para la sexualidad y la construcción de la ciudadanía mediante el uso y apropiación de la TIC en las IE del Departamento. Fase I Focalizado en el Municipio de Sardinata
---	---

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LAS IE

El presente instrumento está dirigido a recolectar información que permita caracterizar al Municipio de Sardinata en cuanto a la situación actual en lo referente a ejes transversales tales como: Educación Ambiental, Educación en Salud, Educación en Emprendimiento, Educación en Derechos humanos y convivencia ciudadana que adoptan los PEI de las Instituciones Educativas del municipio. Lo anterior contará con las capacidades interdisciplinarias de los grupos de investigación categorizados en Colciencias que pertenecen a la Universidad Francisco de Paula Santander: GIDIS, CINERA, GISP, GITS, APIRA-KUNA Y AMBIENTE Y VIDA.

Fecha: _____

Leer detenidamente las siguientes preguntas y responda según lo solicitado:

1. Información general

1.1. Indique el Grado que cursa actualmente.

__ Sexto __ Séptimo __ Octavo __ Noveno
 __ Decimo __ Once

1.2. Indique al grupo de edad AL que pertenece

___ Entre 10 y 13 años ___ Entre 14 y 16 años ___ Mayor a 16 años

2. Conocimiento y participación en los proyectos pedagógicos transversales

2.1. Indique si conoce, participación y elabora los siguientes proyectos de su Institución Educativa (*puede señalar más de una opción*)

Proyecto Transversal	Conoce		Participa		Elabora	
	Si	No	Si	No	Si	No
PRAE (Proyecto de Educación Ambiental)						
PESCC (Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía)						
Emprendimiento y Empresarialidad						
Formación en relaciones sociales y prácticas cívicas						

2.2. Indique por cada proyecto transversal de su institución, las actividades en que ha participado

Actividades en que ha participado		
PRAE (Proyecto de Educación Ambiental)	Si	No
Caminatas ecológicas		
Campañas ambientales		
Talleres de reflexión		
Obras de teatro		
Siembra de árboles		
Creación de Grupos ecológicos		
Limpieza de ríos		
Diagnóstico a partir de árbol del problema		
Servicio social ambiental		
Otro		
¿Cuál?		



Modelo de Atención integral para el fomento de la cultura de emprendimiento, educación ambiental, formación de derechos humanos, formación para la sexualidad y la construcción de la ciudadanía mediante el uso y apropiación de la TIC en las IE del Departamento. Fase I Focalizado en el Municipio de Sardinata

PESCC (Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía)	Si	No
Aulas interactivas para el desarrollo de habilidades comunicativas		
Construcción de material didáctico		
Mejorando la convivencia intercultural		
Fomento del cuento y el pensamiento crítico		
Otro		
¿Cuál?		
Emprendimiento y Empresarialidad	Si	No
Visitas guiadas a Empresas		
Proyectos pedagógicos productivos apoyados con empresas		
Programas de responsabilidad social empresarial		
Ferias empresariales		
Concurso		
Otro		
¿Cuál?		
Formación en relaciones sociales y prácticas cívicas	Si	No
Talleres de reflexión		
Obras de teatro		
Otro		
¿Cuál?		

3. Que herramientas utiliza el docente desde cada materia para desarrollar las actividades que apoyan al desarrollo de los proyectos transversales.

Herramientas utilizadas Puede seleccionar más de una		
PRAE (Proyecto de Educación Ambiental)	Si	No
Productos Químicos para hacer pruebas		
Semilleros de plantas de la región		
Herramientas para labores de siembra (jardín, huerta, cultivo etc.)		
Uso de Tecnología para crear grupos ecológicos		
Uso de equipos de protección ambiental (botas, casco, guantes, tapabocas, etc...)		
Equipos audiovisuales		
Aulas de informática		
Ambientes virtuales de aprendizaje		
Teatro		
Murales		
Internet		
Otro		
¿Cuál?		
PESCC (Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía)	Si	No
Aulas interactivas para el desarrollo de habilidades comunicativas		
Material didáctico Sexual		
Láminas y cartillas impresas		
Libros Digitales (cuentos, cartillas, etc.)		
Equipos audiovisuales		
Aulas de informática		
Ambientes virtuales de aprendizaje		
Teatro		



Modelo de Atención integral para el fomento de la cultura de emprendimiento, educación ambiental, formación de derechos humanos, formación para la sexualidad y la construcción de la ciudadanía mediante el uso y apropiación de la TIC en las IE del Departamento. Fase I Focalizado en el Municipio de Sardinata

Murales			
Internet			
Elementos para enseñar educación vial			
Otro			
¿Cuál?			
Emprendimiento y Empresarialidad	Si	No	
Laboratorio empresarial			
Equipos audiovisuales			
Aulas de informática			
Ambientes virtuales de aprendizaje			
Láminas y cartillas impresas			
Libros Digitales (cartillas, casos empresariales de éxito, etc.)			
Ferías, ruedas de negocio.			
Teatro			
Murales			
Internet			
Otro			
¿Cuál?			
Formación en relaciones sociales y prácticas cívicas	Si	No	
Láminas y cartillas impresas			
Libros Digitales (cuentos, cartillas, etc.)			
Equipos audiovisuales			
Aulas de informática			
Ambientes virtuales de aprendizaje			
Teatro			
Internet			
Murales			
¿Cuál?			

Anexo 2. Instrumento Aplicado a Docentes



Modelo de Atención integral para el fomento de la cultura de emprendimiento, educación ambiental, formación de derechos humanos, formación para la sexualidad y la construcción de la ciudadanía mediante el uso y apropiación de la TIC en las IE del Departamento. Fase I Focalizado en el Municipio de Sardinata

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LAS IE

El presente instrumento está dirigido a recolectar información que permita caracterizar al Municipio de Sardinata en cuanto a la situación actual en lo referente a ejes transversales tales como: Educación Ambiental, Educación en Salud, Educación en Emprendimiento, Educación en Derechos humanos y convivencia ciudadana que adoptan los PEI de las Instituciones Educativas del municipio. Lo anterior contará con las capacidades interdisciplinarias de los grupos de investigación categorizados en Colciencias que pertenecen a la Universidad Francisco de Paula Santander: GIDIS, CINERA, GISP, GITS, APIRA-KUNA Y AMBIENTE Y VIDA.

1. Perfil docente

1.1. Edad del docente. Actualmente usted se encuentra dentro del rango de edad

- a) Menor a 30 años: ____ b) Entre 30 y 39 años: ____ c) Entre 40 y 49 años: ____
d) Mayor a 50 años: ____

1.2. Decreto: Bajo que decreto se desempeña como profesor

- a) Decreto ley _____ b. Decreto ley _____

1.3. Cualificación docente. Señalar el máximo título

- a) Normalista: ____ b) Profesional ____ c) Especialista ____ d) Magister ____
e) Doctor: ____ e) Otro ____ ¿Cuál? _____

1.4. Vinculación con la Institución Educativa. Cuál es el tipo de vinculación que tiene con la institución

- a) Tiempo Completo: ____ b) Medio Tiempo: ____ c) Por Contrato: ____
d) Otra: ____ ¿Cuál? _____

1.5. ¿Está inscrito a una red de conocimiento?

- No ____ Si ____ ¿Cuál? _____

1.6. Especialidad del docente. Seleccione la especialidad que posee. Seleccione las opciones que considere

- a) Matemáticas: ____ b) Biología y Química: ____ c) Lenguaje: ____
d) Ciencias Naturales: ____ e) Historia y Geografía: ____ f) Religión: ____
g) Computación e Informática: ____ h) Arte: ____ i) Deportes: ____
j) Otro: ____ ¿Cuál? : _____


1.7. Área en la que se desempeña Seleccione el área en la que se desempeña como docente. Seleccione las opciones que considere

- a) Biología y Química: ____ b) Lenguaje: ____ c) Ciencias Naturales: ____
d) Historia y Geografía: ____ e) Deportes: ____ f) Religión: ____
g) Arte: ____ i): Computación e Informática: ____
j) Otro. ¿Cuál? _____

2. Proyectos transversales en el horizonte institucional

2.1. Señale los proyectos transversales que hacen parte del horizonte institucional de la institución educativa (puede señalar más de una opción)

Proyecto Transversal del horizonte institucional	Si	No
PRAE (Proyecto de Educación Ambiental)		
PESCC (Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía)		

	Modelo de Atención integral para el fomento de la cultura de emprendimiento, educación ambiental, formación de derechos humanos, formación para la sexualidad y la construcción de la ciudadanía mediante el uso y apropiación de la TIC en las IE del Departamento. Fase I Focalizado en el Municipio de Sardinata
---	---

Emprendimiento y Empresarialidad		
Formación en relaciones sociales y prácticas cívicas		

2.2. ¿Está incorporado el eje transversal de _____ en el PEI Institucional? (puede señalar más de una opción)

Proyecto Transversal en el PEI	Si	No
PRAE (Proyecto de Educación Ambiental)		
PESCC (Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía)		
Emprendimiento y Empresarialidad		
Formación en relaciones sociales y prácticas cívicas		

2.3. ¿Está incorporado el eje transversal de _____ en el Proyecto Educativo Comunitario? (puede señalar más de una opción)

Proyecto Transversal en el Proyecto Educativo Comunitario	Si	No
PRAE (Proyecto de Educación Ambiental)		
PESCC (Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía)		
Emprendimiento y Empresarialidad		
Formación en relaciones sociales y prácticas cívicas		

2.4. ¿Cada cuánto tiempo se realiza la actualización de los proyectos transversales?:


a) Menos de 1 año: ___ b) 1 año: ___ c) Más de 1 año: ___ d) Nunca: ___

3. Participación en proyectos transversales

3.1. En caso de participar en los espacios de discusión, reflexión, y seguimiento para cada uno de los proyectos transversales, indique:

Participación en Proyecto Transversal		
PRAE (Proyecto de Educación Ambiental)	Si	No
Comité Técnico Institucional de Educación Ambiental		
Otro		
¿Cuál?		
PESCC (Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía)	Si	No
Mesa Departamental de Salud		
Mesa Municipal de Salud		
Otro		
¿Cuál?		
Emprendimiento y Empresarialidad	Si	No
Red Regional de Emprendimiento		
Otro		
¿Cuál?		
Formación en relaciones sociales y prácticas cívicas	Si	No
Mesa de derechos humanos y convivencia		
Otro		
¿Cuál?		

3.2. En los últimos dos años ha recibido asesoría para el diseño y desarrollo de los proyectos transversales por parte de las entidades competentes. SI: _____ NO: _____

	Modelo de Atención integral para el fomento de la cultura de emprendimiento, educación ambiental, formación de derechos humanos, formación para la sexualidad y la construcción de la ciudadanía mediante el uso y apropiación de la TIC en las IE del Departamento. Fase I Focalizado en el Municipio de Sardinata
---	---

En caso afirmativo indique en la siguiente tabla por proyecto transversal cuales son las entidades.

Entidad asesora		
PRAE (Proyecto de Educación Ambiental)	Si	No
Corporación Autónoma Regional		
Ministerio del Ambiente		
Secretaría de Educación		
Otro		
¿Cuál?		
PESCC (Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía)	Si	No
Secretaría de Educación		
ICBF		
Policía		
Otro		
¿Cuál?		
Emprendimiento y Empresarialidad	Si	No
Red Regional para el Emprendimiento		
Otro		
¿Cuál?		
Formación en relaciones sociales y prácticas cívicas	Si	No
PNUD		
Otro		
¿Cuál?		

3.3. De qué modo adquirió las competencias para el desarrollo de los proyectos transversales. Seleccione las opciones que considere

Modo de aduición de competencias para proyectos trasversales		
PRAE (Proyecto de Educación Ambiental)	Si	No
Simposios		
Seminarios		
Conferencias		
Diplomados		
Talleres Teóricos - prácticos		
Autoaprendizaje		
Otro		
¿Cuál?		
PESCC (Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía)	Si	No
Simposios		
Seminarios		
Conferencias		
Diplomados		
Talleres Teóricos - prácticos		
Autoaprendizaje		
Otro		
¿Cuál?		
Emprendimiento y Empresarialidad	Si	No
Simposios		
Seminarios		
Conferencias		

	Modelo de Atención integral para el fomento de la cultura de emprendimiento, educación ambiental, formación de derechos humanos, formación para la sexualidad y la construcción de la ciudadanía mediante el uso y apropiación de la TIC en las IE del Departamento. Fase I Focalizado en el Municipio de Sardinata
--	---

Diplomados		
Talleres Teóricos - prácticos		
Autoaprendizaje		
Otro		
¿Cuál?		
Formación en relaciones sociales y prácticas cívicas	Si	No
Simposios		
Seminarios		
Conferencias		
Diplomados		
Talleres Teóricos - prácticos		
Autoaprendizaje		
Otro		
¿Cuál?		

4. Pedagogía en los proyectos transversales

- 4.1. ¿Cuáles son las prácticas pedagógicas establecidas para propiciar el desarrollo de competencias en los estudiantes para que puedan incorporar los proyectos transversales? Seleccione las que considera pertinente

Práctica pedagógicas para el desarrollo de los proyectos trasversales		
PRAE (Proyecto de Educación Ambiental)	Si	No
Caminatas ecológicas		
Campanas ambientales		
Talleres de reflexión		
Obras de teatro		
Siembra de árboles		
Creación de Grupos ecológicos		
Limpieza de ríos		
Diagnóstico a partir de árbol del problema		
Servicio social ambiental		
Otro		
¿Cuál?		
PESCC (Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía)	Si	No
Aulas interactivas para el desarrollo de habilidades comunicativas		
Construcción de material didáctico		
Mejorando la convivencia intercultural		
Fomento del cuento y el pensamiento crítico		
Otro		
¿Cuál?		
Emprendimiento y Empresarialidad	Si	No
Visitas guiadas a Empresas		
Proyectos pedagógicos productivos		
Apoyados con empresas		
Programas de responsabilidad social empresarial		
Ferias empresariales		
Concurso		
Otro		

	Modelo de Atención integral para el fomento de la cultura de emprendimiento, educación ambiental, formación de derechos humanos, formación para la sexualidad y la construcción de la ciudadanía mediante el uso y apropiación de la TIC en las IE del Departamento. Fase I Focalizado en el Municipio de Sardinata
--	---

¿Cuál?		
Formación en relaciones sociales y prácticas cívicas	Si	No
Talleres de reflexión		
Obras de teatro		
Otro		
¿Cuál?		

4.2. Que herramientas utiliza en las materias a su cargo para apoyar el desarrollo de las actividades que usted adelanta en los proyectos transversales.

Herramientas utilizadas		
PRAE (Proyecto de Educación Ambiental)	Si	No
Productos Químicos para hacer pruebas		
Semilleros de plantas de la región		
Herramientas para labores de siembra (jardín, huerta, cultivo etc.)		
Uso de Tecnología para crear grupos ecológicos		
Uso de equipos de protección ambiental (botas, casco, guantes, tapabocas, etc...)		
Equipos audiovisuales		
Aulas de informática		
Ambientes virtuales de aprendizaje		
Teatro		
Murales		
Internet		
Otro		
¿Cuál?		
PESCC (Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía)	Si	No
Aulas interactivas para el desarrollo de habilidades comunicativas		
Material didáctico Sexual		
Láminas y cartillas impresas		
Libros Digitales (cuentos, cartillas, etc.)		
Equipos audiovisuales		
Aulas de informática		
Ambientes virtuales de aprendizaje		
Teatro		
Murales		
Internet		
Elementos para enseñar educación vial		
Otro		
¿Cuál?		
Emprendimiento y Empresarialidad	Si	No
Laboratorio empresarial		
Equipos audiovisuales		
Aulas de informática		
Ambientes virtuales de aprendizaje		
Láminas y cartillas impresas		
Libros Digitales (cartillas, casos empresariales de éxito, etc.)		
Ferias, ruedas de negocio.		
Teatro		
Murales		

	Modelo de Atención integral para el fomento de la cultura de emprendimiento, educación ambiental, formación de derechos humanos, formación para la sexualidad y la construcción de la ciudadanía mediante el uso y apropiación de la TIC en las IE del Departamento. Fase I Focalizado en el Municipio de Sardinata
--	---

Internet		
Otro		
¿Cuál?		
Formación en relaciones sociales y prácticas cívicas	Si	No
Láminas y cartillas impresas		
Libros Digitales (cuentos, cartillas, etc.)		
Equipos audiovisuales		
Aulas de informática		
Ambientes virtuales de aprendizaje		
Teatro		
Internet		
Murales		
¿Cuál?		

5. Seguimiento y evaluación de los proyectos transversales

5.1. ¿Cada cuánto tiempo se realiza el seguimiento y evaluación de los proyectos transversales?

- a) Menos de 1 año: ____ b) 1 año: ____ c) Más de 1 año ____
 d) Otro: ____ ¿Cuál? _____


5.2. A que Entidades reportan los resultados de los proyectos transversales.

Reportes de proyectos trasversales		
PRAE (Proyecto de Educación Ambiental)	Si	No
Secretaría de Educación		
Sistema de Información Ambiental		
Otro		
¿Cuál?		
PESCC (Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía)	Si	No
Secretaría de Educación		
Otro		
¿Cuál?		
Emprendimiento y Empresarialidad	Si	No
Secretaría de Educación.		
Sistema de Seguimiento y Apoyo Empresarial		
Otro		
¿Cuál?		
Formación en relaciones sociales y prácticas cívicas	Si	No
Secretaría de Educación		
Otro		
¿Cuál?		

5.3. ¿Indique por proyecto transversal a qué entidades financieras han accedido para apoyar el desarrollo de los mismos?

Financiación de proyectos trasversales		
PRAE (Proyecto de Educación Ambiental)	Si	No
Fondo Emprender		
Fundación Corona		
Fundación Bavaria		

Anexo 3. Instrumento Aplicado a Padres y Madres de Familia

	Modelo de Atención integral para el fomento de la cultura de emprendimiento, educación ambiental, formación de derechos humanos, formación para la sexualidad y la construcción de la ciudadanía mediante el uso y apropiación de la TIC en las IE del Departamento. Fase I Focalizado en el Municipio de Sardinata
---	---

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE LAS IE

Este instrumento pretende recolectar información sobre la situación actual de proyectos transversales relacionados con educación en las áreas de salud, ambiental, emprendimiento, derechos humanos y convivencia ciudadana que adoptan los PEI de las instituciones educativas del municipio de Sardinata, dentro de un proyecto interdisciplinario de investigación que se adelanta por parte de la Universidad Francisco de Paula Santander.

1. Hijos estudiando

1.1. Número de hijos que estudian en el colegio: _____

1.2. Seleccione los grados en que estudian sus hijos en el colegio

Preescolar	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----

2. Conocimiento y participación en los proyectos trasversales

Indique si conoce y/o participa en los siguientes proyectos de su Institución Educativa: *(puede señalar más de una opción)*

Proyecto transversal	Conoce		Participa	
	Si	No	Si	No
PRAE (Proyecto de Educación Ambiental)				
PESCC (Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía)				
Emprendimiento y Empresarialidad				
Formación en relaciones sociales y prácticas cívicas				


3. Componente de educación ambiental

3.1. Identifique las temáticas ambientales que trabajan sus hijos en el colegio

Temáticas Ambientales	Si	No
Reforestación		
Promoción y cuidado de especies animales y vegetales.		
Cuidado de las fuentes hídrica		
Proyectos ambientales sostenibles y con buenas prácticas agropecuarias.		
Sensibilización ambiental sobre el Reconocimiento y conservación de flora y fauna del municipio y la región.		
Manejo de residuos solidos		
Conservación de los recursos agua, suelo y aire.		
Huertas caseras		
Contaminación ambiental		
Otros		
¿Cuáles?		

3.2. Identifique las actividades en que ha participado

Actividades Relacionadas	Si	No
Proyectos productivos agrícolas		
Talleres de educación ambiental		
Caminatas ecológicas		
Campañas ambientales		
Obras de teatro		
Siembra de árboles		
Creación de Grupos ecológicos		

	Modelo de Atención integral para el fomento de la cultura de emprendimiento, educación ambiental, formación de derechos humanos, formación para la sexualidad y la construcción de la ciudadanía mediante el uso y apropiación de la TIC en las IE del Departamento. Fase I Focalizado en el Municipio de Sardinata
---	---

Limpieza de ríos		
Servicio social ambiental		
Otros. Cuáles?		

4. Proyecto de educación sexual y construcción de ciudadanía

Pregunta	Si	No
¿Conoce las políticas del Ministerio de Educación que hacen obligatoria la educación en salud sexual y reproductiva como proyecto transversal en los colegios?		
¿Ha participado, mediante la Asociación o Escuela de Padres/Madres de Familia, en las siguientes actividades relacionadas en Educación en salud sexual y reproductiva		

5. Convivencia escolar

5.1. ¿Usted conoce el manual de convivencia del colegio? SI ___ NO ___

5.2. Marque con una X, las situaciones que afectan la convivencia en el colegio

Desobedecer y no respetar al profesor	Agresiones físicas	
No cumplir las normas de comportamiento en la clase	Maltrato entre padres de familia y estudiantes	
Indisciplina	Agresión verbal	
Maltrato entre estudiantes	Violencia sexual	
Maltrato entre profesores y estudiantes	Agresión por redes sociales como Facebook, WhatsApp, twitter, entre otras.	
Maltrato entre estudiantes y padres de familia	Otro. Cuál?	


6. Formación en seguridad vial y movilidad escolar

Pregunta	Si	No
¿Conoce las políticas del Ministerio de Educación acerca de la formación en seguridad vial y movilidad escolar en los proyectos transversales educativos?		
¿Sabe si en el colegio se incluyen estas temáticas dentro de la formación que se da a los niños y niñas?		

7. Emprendimiento y empresariedad

Preguntas	Si	No
¿Ha participado, mediante la Asociación o Escuela de Padres/Madres de Familia, en la formación de grupos interdisciplinarios para formular y ejecutar proyectos pedagógicos productivos?		
¿Ha participado, mediante la Asociación o Escuela de Padres/Madres de Familia, en talleres de educación empresarial para transformar las prácticas laborales en proyectos o ideas empresariales?		

Anexo 4. Instrumento Aplicado a Administrativos

	<p>Modelo de Atención integral para el fomento de la cultura de emprendimiento, educación ambiental, formación de derechos humanos, formación para la sexualidad y la construcción de la ciudadanía mediante el uso y apropiación de la TIC en las IE del Departamento. Fase I Focalizado en el Municipio de Sardinata</p>
---	--

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ADMINISTRATIVOS (Rector y Coordinadores) DE LAS IE

El presente instrumento está dirigido a recolectar información que permita caracterizar al Municipio de Sardinata en cuanto a la situación actual en lo referente a ejes transversales tales como: Educación Ambiental, Educación en Salud, Educación en Emprendimiento, Educación en Derechos humanos y convivencia ciudadana que adoptan los PEI de las Instituciones Educativas del municipio. Lo anterior contará con las capacidades interdisciplinarias de los grupos de investigación categorizados en Colciencias que pertenecen a la Universidad Francisco de Paula Santander: GIDIS, CINERA, GISP, GITS, APIRA-KUNA Y AMBIENTE Y VIDA.

1. Perfil docente

1.1. Cuál es el número de docentes adscritos a su IE de acuerdo a su cualificación. Indique el mayor nivel alcanzado por el docente.

- a) Normalista: ____ b) Profesional: ____ c) Especialista: ____ d) Magister ____
e) Doctor: ____ e) Otro ____ ¿Cuál? _____

1.2. Cuál es el número de docentes adscritos a su IE de acuerdo al tipo de contratación.

- a) Tiempo Completo: ____ b) Medio Tiempo: ____ c) Por Contrato: ____
d) Otra: ____ ¿Cuál? _____

1.3. Cuantos docentes tiene la IE en las diferentes especialidades. Indicar el número.

- a) Matemáticas: ____ b) Biología y Química: ____ c) Lenguaje: ____
d) Ciencias Naturales: ____ e) Historia y Geografía: ____ f) Religión: ____
g) Computación e Informática: ____ h) Arte: ____ i) Deportes: ____
j) Otro: ____ ¿Cuál?: _____

2. Horizonte formativo

2.1. ¿El colegio tiene planteado dentro de su horizonte institucional la adopción de los proyectos transversales? *(puede señalar más de una opción)*

Proyecto Transversal del horizonte institucional	Si	No
PRAE (Proyecto de Educación Ambiental)		
PESCC (Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía)		
Emprendimiento y Empresarialidad		
Formación en relaciones sociales y prácticas cívicas		

2.2. ¿Está incorporado el eje transversal de _____ en el PEI Institucional? *(puede señalar más de una opción)*

Proyecto Transversal en el PEI	Si	No
PRAE (Proyecto de Educación Ambiental)		
PESCC (Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía)		
Emprendimiento y Empresarialidad		
Formación en relaciones sociales y prácticas cívicas		

	Modelo de Atención integral para el fomento de la cultura de emprendimiento, educación ambiental, formación de derechos humanos, formación para la sexualidad y la construcción de la ciudadanía mediante el uso y apropiación de la TIC en las IE del Departamento. Fase I Focalizado en el Municipio de Sardinata
--	---

2.3. ¿Está incorporado el eje transversal de _____ en el Proyecto Educativo Comunitario? (puede señalar más de una opción)

Proyecto Transversal en el Proyecto Educativo Comunitario	Si	No
PRAE (Proyecto de Educación Ambiental)		
PESCC (Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía)		
Emprendimiento y Empresarialidad		
Formación en relaciones sociales y prácticas cívicas		

2.4. ¿Cada cuánto tiempo se realiza la actualización de los proyectos transversales?

a) Menos de 1 año: ____ b) 1 año: ____ c) Más de 1 año: ____ d) Nunca: ____

2.5. ¿Quiénes participan en la construcción de los proyectos transversales? (puede señalar más de una opción)

Actores que participan en los proyectos transversales	Si	No
Estudiantes		
Docentes		
Administrativos		
Padres de Familia		
Juntas de acción comunal		
Representante de la Secretaría de Educación		
Todos los anteriores		
Otras instituciones públicas o privadas		
Otro		
¿Cuál?		

2.6. Cómo administrativo de la IE propicia espacios de discusión, reflexión, y seguimiento para cada uno de los proyectos transversales, indique:

Espacios par a la transversalidad	Si	No
PRAE (Proyecto de Educación Ambiental)	Si	No
Comité Técnico Institucional de Educación Ambiental		
Otro		
¿Cuál?		
PESCC (Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía)	Si	No
Mesa Departamental de Salud		
Mesa Municipal de Salud		
Otro		
¿Cuál?		
Emprendimiento y Empresarialidad	Si	No
Red Regional de Emprendimiento		
Otro		
¿Cuál?		
Formación en relaciones sociales y prácticas cívicas	Si	No
Mesa de derechos humanos y convivencia		
Otro		
¿Cuál?		



Modelo de Atención integral para el fomento de la cultura de emprendimiento, educación ambiental, formación de derechos humanos, formación para la sexualidad y la construcción de la ciudadanía mediante el uso y apropiación de la TIC en las IE del Departamento. Fase I Focalizado en el Municipio de Sardinata

- 2.7. En los últimos dos años ha gestionado para la comunidad educativa asesorías en el diseño y desarrollo de los proyectos transversales por parte de las entidades competentes.

SI: _____ NO: _____

En caso afirmativo indique en la siguiente tabla por proyecto transversal cuales son las entidades.

Entidad asesora		
PRAE (Proyecto de Educación Ambiental)	Si	No
Corporación Autónoma Regional		
Ministerio del Ambiente		
Secretaría de Educación		
Otro		
¿Cuál?		
PESCC (Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía)	Si	No
Secretaría de Educación		
ICBF		
Policía		
Otro		
¿Cuál?		
Emprendimiento y Empresarialidad	Si	No
Red Regional para el Emprendimiento		
Otro		
¿Cuál?		
Formación en relaciones sociales y prácticas cívicas	Si	No
PNUD		
Otro		
¿Cuál?		

3. Pedagogía en los proyectos transversales

- 3.1. Indique por proyecto transversal, qué estrategias pedagógicas ha implementado en la IE que han permitido el desarrollo de competencias en la comunidad educativa. Seleccione las opciones que considere

Modo de aduición de competencias para proyectos trasversales		
PRAE (Proyecto de Educación Ambiental)	Si	No
Simposios		
Seminarios		
Conferencias		
Diplomados		
Talleres Teóricos - prácticos		
Autoaprendizaje		
Otro		
¿Cuál?		
PESCC (Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía)	Si	No
Simposios		
Seminarios		
Conferencias		
Diplomados		




Modelo de Atención integral para el fomento de la cultura de emprendimiento, educación ambiental, formación de derechos humanos, formación para la sexualidad y la construcción de la ciudadanía mediante el uso y apropiación de la TIC en las IE del Departamento. Fase I Focalizado en el Municipio de Sardinata

Talleres Teóricos - prácticos		
Autoaprendizaje		
Otro		
¿Cuál?		
Emprendimiento y Empresarialidad	Si	No
Simposios		
Seminarios		
Conferencias		
Diplomados		
Talleres Teóricos - prácticos		
Autoaprendizaje		
Otro		
¿Cuál?		
Formación en relaciones sociales y prácticas cívicas	Si	No
Simposios		
Seminarios		
Conferencias		
Diplomados		
Talleres Teóricos - prácticos		
Autoaprendizaje		
Otro		
¿Cuál?		

- 3.2. Institucionalmente ¿cuáles son las prácticas pedagógicas que considera que se ha implementado para propiciar el desarrollo de competencias en los estudiantes que se hallan incorporado en la ejecución de los proyectos transversales? Seleccione las que considera pertinente


Práctica pedagógicas para el desarrollo de los proyectos trasversales		
PRAE (Proyecto de Educación Ambiental)	Si	No
Caminatas ecológicas		
Campañas ambientales		
Talleres de reflexión		
Obras de teatro		
Siembra de árboles		
Creación de Grupos ecológicos		
Limpieza de ríos		
Diagnóstico a partir de árbol del problema		
Servicio social ambiental		
Otro		
¿Cuál?		
PESCC (Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía)	Si	No
Aulas interactivas para el desarrollo de habilidades comunicativas		
Construcción de material didáctico		
Mejorando la convivencia intercultural		
Fomento del cuento y el pensamiento crítico		
Otro		
¿Cuál?		
Emprendimiento y Empresarialidad	Si	No
Visitas guiadas a Empresas		

	Modelo de Atención integral para el fomento de la cultura de emprendimiento, educación ambiental, formación de derechos humanos, formación para la sexualidad y la construcción de la ciudadanía mediante el uso y apropiación de la TIC en las IE del Departamento. Fase I Focalizado en el Municipio de Sardinata
---	---

Proyectos pedagógicos productivos		
Apoyados con empresas		
Programas de responsabilidad social empresarial		
Ferías empresariales		
Concurso		
Otro		
¿Cuál?		
Formación en relaciones sociales y prácticas cívicas	Si	No
Talleres de reflexión		
Obras de teatro		
Otro		
¿Cuál?		

- 3.3. De qué herramientas dispone la institución para que los docentes y estudiantes desarrollen las actividades programadas en los proyectos transversales. (por cada proyecto señale las que usted considera)

Herramientas utilizadas		
PRAE (Proyecto de Educación Ambiental)	Si	No
Productos Químicos para hacer pruebas		
Semilleros de plantas de la región		
Herramientas para labores de siembra (jardín, huerta, cultivo etc.)		
Uso de Tecnología para crear grupos ecológicos		
Uso de equipos de protección ambiental (botas, casco, guantes, tapabocas, etc...)		
Equipos audiovisuales		
Aulas de informática		
Ambientes virtuales de aprendizaje		
Teatro		
Murales		
Internet		
Otro		
¿Cuál?		
PESCC (Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía)	Si	No
Aulas interactivas para el desarrollo de habilidades comunicativas		
Material didáctico Sexual		
Láminas y cartillas impresas		
Libros Digitales (cuentos, cartillas, etc.)		
Equipos audiovisuales		
Aulas de informática		
Ambientes virtuales de aprendizaje		
Teatro		
Murales		
Internet		
Elementos para enseñar educación vial		
Otro		
¿Cuál?		
Emprendimiento y Empresarialidad	Si	No
Laboratorio empresarial		
Equipos audiovisuales		

	Modelo de Atención integral para el fomento de la cultura de emprendimiento, educación ambiental, formación de derechos humanos, formación para la sexualidad y la construcción de la ciudadanía mediante el uso y apropiación de la TIC en las IE del Departamento. Fase I Focalizado en el Municipio de Sardinata
---	---

Aulas de informática		
Ambientes virtuales de aprendizaje		
Láminas y cartillas impresas		
Libros Digitales (cartillas, casos empresariales de éxito, etc.)		
Ferias, ruedas de negocio.		
Teatro		
Murales		
Internet		
Otro		
¿Cuál?		
Formación en relaciones sociales y prácticas cívicas	Si	No
Láminas y cartillas impresas		
Libros Digitales (cuentos, cartillas, etc.)		
Equipos audiovisuales		
Aulas de informática		
Ambientes virtuales de aprendizaje		
Teatro		
Internet		
Murales		
¿Cuál?		

3.4. A partir de qué grado considera importante desarrollar los proyectos transversales. Seleccione las opciones que considere

Proyecto Transversal	Preescolar	Grado 1 a 5	Grado 6 a 9	Grados 10 y 11
PRAE (Proyecto de Educación Ambiental)				
PESCC (Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía)				
Emprendimiento y Empresarialidad				
Formación en relaciones sociales y prácticas cívicas				

4. Seguimiento y evaluación de los proyectos transversales

4.1. ¿Cada cuánto tiempo se realiza el seguimiento y evaluación de los proyectos transversales?

- a) Menos de 1 año: ____ b) 1 año: ____ c) Más de 1 año ____
 d) Otro: ____ ¿Cuál? _____

4.2. A que Entidades reportan los resultados de los proyectos transversales.

Reportes de proyectos trasversales		
PRAE (Proyecto de Educación Ambiental)	Si	No
Secretaría de Educación		
Sistema de Información Ambiental		
Otro		
¿Cuál?		

	Modelo de Atención integral para el fomento de la cultura de emprendimiento, educación ambiental, formación de derechos humanos, formación para la sexualidad y la construcción de la ciudadanía mediante el uso y apropiación de la TIC en las IE del Departamento. Fase I Focalizado en el Municipio de Sardinata
--	---

PESCC (Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía)	Si	No
Secretaría de Educación		
Otro		
¿Cuál?		
Emprendimiento y Empresarialidad	Si	No
Secretaría de Educación.		
Sistema de Seguimiento y Apoyo Empresarial		
Otro		
¿Cuál?		
Formación en relaciones sociales y prácticas cívicas	Si	No
Secretaría de Educación		
Otro		
¿Cuál?		

- 4.3. ¿Indique por proyecto transversal a qué entidades financieras ha gestionado para apoyar el desarrollo de los mismos?

Financiación de proyectos transversales		
PRAE (Proyecto de Educación Ambiental)	Si	No
Fondo Emprender		
Fundación Corona		
Fundación Bavaria		
Fundación Santo Domingo		
Fondo Nacional de Regalías.		
Cooperación Internacional.		
Nombre de la entidad		
Otro		
¿Cuál?		
PESCC (Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía)	Si	No
Fondo Emprender		
Fundación Corona		
Fundación Bavaria		
Fundación Santo Domingo		
Fondo Nacional de Regalías.		
Cooperación Internacional.		
Nombre de la entidad		
Otro		
¿Cuál?		
Emprendimiento y Empresarialidad	Si	No
Fondo Emprender		
Fundación Corona		
Fundación Bavaria		
Fundación Santo Domingo		
Fondo Nacional de Regalías.		
Cooperación Internacional.		
Nombre de la entidad		
Otro		
¿Cuál?		



Modelo de Atención integral para el fomento de la cultura de emprendimiento, educación ambiental, formación de derechos humanos, formación para la sexualidad y la construcción de la ciudadanía mediante el uso y apropiación de la TIC en las IE del Departamento. Fase I Focalizado en el Municipio de Sardinata

Formación en relaciones sociales y prácticas cívicas	Si	No
Fondo Emprender		
Fundación Corona		
Fundación Bavaria		
Fundación Santo Domingo		
Fondo Nacional de Regalías.		
Cooperación Internacional.		
Nombre de la entidad		
Otro		
¿Cuál?		

4.4. Indique qué herramientas considera fundamentales para el desarrollo de las actividades de los proyectos transversales, y que la institución educativa no posee en el momento.



Modelo de Atención integral para el fomento de la cultura de emprendimiento, educación ambiental, formación de derechos humanos, formación para la sexualidad y la construcción de la ciudadanía mediante el uso y apropiación de la TIC en las IE del Departamento. Fase I Focalizado en el Municipio de Sardinata

Observaciones

1.3 Contexto Físico

a. Almacenamiento del agua:

La institución cuenta con sistema de agua potable: si no
 Tipo de almacenamiento: Tanque aéreo Tanque subterráneo Tanque en piso
 Cantidad de tanques _____ Capacidad en metros cúbicos _____
 Ficha de seguimiento y control preventivo y correctivo: si no
 ¿Por quién? _____ Fecha último lavado: _____
 Existencia de bebederos: si no Cantidad total frecuencia de limpieza: _____
 Existencia de alcantarillado: si no Suficiente y funcional los usuarios: si no

b. Control de zoonosis

Existencia de acciones control de plagas: si no por quien _____
 Frecuencia _____ tipo de control: fumigación _____ otro _____
 ¿Cuál? _____
 Plagas existentes: piojos moscas zancudos roedores otra
 ¿Cuál?: _____
 Presencia de criaderos de animales en viviendas cercanas si no

c. Riesgos ambientales


Presencia de fábricas con emisiones tóxicas y contaminantes del ambiente si no
 Existencia de factores de riesgo como: depósitos de agua: si no tipo: llantas floreros
 ladrillos botellas Otra Cuál _____

d. Recolección de basuras (Residuos sólidos)

Hay cestas de aseo con tapas ubicados en diferentes sitios estratégicos: si no
 En la institución se clasifica la basura: si no
 Cuentan con un sitio especial para el almacenamiento y tránsito de basuras: si no
 Tipo de eliminación de las basuras:
 Empresa de aseo relleno sanitario quemado botadero comunitario _____
 Frecuencia de recolección: cada 15 días cada 8 días 2 veces por semana 3 veces por semana
 Los estudiantes utilizan las cestas de aseo: si no parcialmente

2. FACTORES ECONÓMICOS

La clasificación por estrato socioeconómico según SISBEN de la institución es: _____
 Siendo su institución de carácter público, indique que otras entidades o instituciones han aportado recursos financieros para el desarrollo de los proyectos que se adelantan en su institución:

	Modelo de Atención integral para el fomento de la cultura de emprendimiento, educación ambiental, formación de derechos humanos, formación para la sexualidad y la construcción de la ciudadanía mediante el uso y apropiación de la TIC en las IE del Departamento. Fase I Focalizado en el Municipio de Sardinata
---	---

3. FACTORES TECNOLÓGICOS


- a) El plantel educativo utiliza las TICS en los procesos de enseñanza y aprendizaje:
Frecuentemente __ Parcialmente __ Casi Nunca __ Nunca __
- b) El plantel educativo está inscrito en el programa del ministerio de tecnologías de la información y las comunicaciones: si __ no __ c) Existe de sala de cómputo: si __ no __
- d) Existe internet en el plantel educativo sí __ no __

4. EDUCACIÓN AMBIENTAL

4.1. Fines de la educación ambiental

- a) ¿De qué manera las actividades promotoras de educación ambiental que se desarrollan en su institución permiten el desarrollo de competencias de los estudiantes? Señale con una x.

El ser	
Compromiso socio-ambiental de los estudiantes durante sus vidas	
Sentido de pertenencia y valoración de sus recursos naturales,	
Crear y modificar sus actitudes frente a las problemáticas ambientales en las cuales se ven involucrados	
Participación de las actividades para la protección y mejoramiento del medio	
El hacer	
Formación técnica profesional	
Comportamiento socio-ambiental	
Trabajo en equipo interactivo con el medio ambiente, iniciativas o proyectos con sostenibilidad ambiental	
Actividades promotoras del mejoramiento del medio ambiente.	
El conocer	
La importancia y el equilibrio de la naturaleza que los rodea	
Descubrir su entorno natural y el del municipio	
Conciencia ambiental	
Ética ambiental- reconocimiento de actitudes.	
Valores en cuanto al manejo del medio ambiente	
Temáticas ambientales abordan desde las asignaturas	
Reforestación	
Promoción y cuidado de especies animales y vegetales	
Cuidado de las fuentes hídricas	
Proyectos ambientales sostenibles y con buenas prácticas agropecuarias.	
Sensibilización ambiental sobre el reconocimiento y conservación de flora y fauna del manejo de residuos sólidos	
Conservación de los recursos agua, suelo y aire.	
Huertas caseras	
Contaminación ambiental	
Otros	
¿Cuáles?	

	<p>Modelo de Atención integral para el fomento de la cultura de emprendimiento, educación ambiental, formación de derechos humanos, formación para la sexualidad y la construcción de la ciudadanía mediante el uso y apropiación de la TIC en las IE del Departamento. Fase I Focalizado en el Municipio de Sardinata</p>
---	--

- b) ¿con qué frecuencia se realizan jornadas de sensibilización ambiental en sus instituciones educativas? _____
- c) Mencione las competencias educativas relacionadas con educación ambiental que tiene en el PEI la institución educativa

4.2. Procesos educativos

- a) ¿De forma se cumple la transversalidad en la institución educación ambiental en la institución?

- b) ¿Los procesos educativos ambientales en su institución se desarrollan de manera? Marque una x

- a) Activista (por proyectos o acciones independientes) _____
- b) Sistémica-compleja (conexión y consecución entre proyectos ambientales) _____
- c) Construccionalista (interacción de las y los estudiantes con el medio ambiente) _____

Justifique la respuesta

- c) ¿Los procesos educativos ambientales en sus instituciones permiten a los estudiantes?

- a) La inclusión de actitudes y la implementación de aptitudes en relación con el mejoramiento del medio ambiente. _____
- b) Una interacción ética (de valores y principios) con la naturaleza. _____
- c) Asociatividad en el conocimiento con la vida cotidiana. _____

Justifique la respuesta

- d) ¿Mencione las limitantes existentes sobre los procesos de la educación ambiental en la institución?



Modelo de Atención integral para el fomento de la cultura de emprendimiento, educación ambiental, formación de derechos humanos, formación para la sexualidad y la construcción de la ciudadanía mediante el uso y apropiación de la TIC en las IE del Departamento. Fase I Focalizado en el Municipio de Sardinata

4.3. Didáctica de educación ambiental

Selecciones las herramientas de formación que se utilizan en la institución	
Salidas de campo	
Cátedras teórico prácticas específicas de ciencias naturales	
Cátedras teórico prácticas complementarias con la educación ambiental	
Talleres dinámicos teórico prácticos	
Otra	
¿Cuál?	

4.4. PRAE INSTITUCIONAL

a) Resume el PRAE

b) ¿Cómo funciona el PRAE en la institución?

c) ¿Cómo se articulan las actividades del PRAE con cada una de las asignaturas?


d) ¿Qué tipo de temáticas ambientales abordan desde su PRAE?

5. CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN

5.1. Evaluación de convivencia y participación

¿Califique cada una de las siguientes situaciones?

Situaciones	Mala (o)	Regular	Buena (o)	Excelente
La convivencia del colegio				
El ambiente escolar				
Motivación de los estudiantes				
Motivación de los profesores				
Las relaciones entre los estudiantes				
El manual de convivencia				
La disciplina del colegio				
La capacitación para aprender el manual de convivencia				
La participación de estudiantes				

	Modelo de Atención integral para el fomento de la cultura de emprendimiento, educación ambiental, formación de derechos humanos, formación para la sexualidad y la construcción de la ciudadanía mediante el uso y apropiación de la TIC en las IE del Departamento. Fase I Focalizado en el Municipio de Sardinata
---	---

Situaciones	Mala (o)	Regular	Buena (o)	Excelente
La participación de padres de familia				
La participación de profesores				

¿Qué otros problemas de convivencia se presentan?

5.2. Frecuencia de problemas de convivencia escolar

¿Con qué frecuencia se presentan las siguientes situaciones?

Situaciones	Nunca	Raramente	Ocasionalmente	Frecuentemente	Muy frecuentemente
Desobedecer y no respetar al profesor					
No cumplir las normas de comportamiento en la clase					
Indisciplina					
Interrumpir, molestar y no dejar dar la clase al profesor					
Seguir las indicaciones del profesor					
Maltrato entre estudiantes					
Maltrato entre profesores y estudiantes					
Maltrato entre estudiantes y padres de familia					
Maltrato entre padres de familia y estudiantes					
Agresiones físicas					
Agresión verbal					
Agresión gestual					
Agresión relacional					
Ciberacoso escolar					
Violencia sexual					

5.3. Estrategias para manejar la convivencia

¿Considera que las siguientes acciones son adecuadas para tener una convivencia pacífica en el colegio?

Accione	Desacuerdo	Poco adecuado	De Adecuado	Totalmente de adecuado
Aplicación del manual de convivencia				
Llamadas de atención				
Los castigos existentes				
La motivación a comportarse adecuadamente				
Planes de mejoramiento				
Acuerdos con los profesores				
Acuerdos con los compañeros				
Acuerdos con padres de familia				
Escuelas de padres				



Modelo de Atención integral para el fomento de la cultura de emprendimiento, educación ambiental, formación de derechos humanos, formación para la sexualidad y la construcción de la ciudadanía mediante el uso y apropiación de la TIC en las IE del Departamento. Fase I Focalizado en el Municipio de Sardinata

¿Qué otras estrategias se podrían utilizar?

¿Cuenta con la cátedra de la paz y convivencia ciudadana en las asignaturas?: si__ no__

Registre los temas que se desarrollan

5.4. Proyecto de vida

Registre las asignaturas que contienen temáticas relacionadas con áreas de formación en la construcción de proyecto de vida personal, social y comunitario y mencione los temas que se orientan

6. HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE Y NUTRICIÓN

Disponibilidad, consumo y calidad de los alimentos


Nutrición en los escolares	Si	No	Parcialmente
En el plan de estudios se encuentran contenidos de nutrición.			
Se realizan acciones articuladas con las entidades competentes para el seguimiento periódico del estado nutricional de los estudiantes			
Existencia de un plan de educación sobre nutrición a padres de familia y cuidadores.			
Existencia de sistema de supervisión y asistencia técnica en la disponibilidad y calidad de los alimentos para el consumo de la comunidad educativa.			
Existencia de un sistema de supervisión y asistencia técnica para la manipulación, preparación y conservación adecuada de los alimentos.			
La institución cuenta con programas interinstitucionales para la complementación nutricional de los escolares.			

6.1. Suministros de alimentos

	Proveedor		Cobertura
	Restaurante	Tienda escolar	
Desayuno			
Refrigerio			
Almuerzo			

6.2. Promoción de hábitos saludables

Promoción de hábitos saludables	Si	No	Parcialmente
Disponibilidad de elementos de aseo para el estudiante como: toalla, jabón, papel higiénico, cepillos, crema dental			
Evaluación periódica a los escolares sobre los conocimientos y las prácticas saludables y de autocuidado a través de un instrumento de medición.			
Existencia de un cronograma de actividades para el desarrollo de actividades de recreación y el buen uso del tiempo libre del escolar			

	<p>Modelo de Atención integral para el fomento de la cultura de emprendimiento, educación ambiental, formación de derechos humanos, formación para la sexualidad y la construcción de la ciudadanía mediante el uso y apropiación de la TIC en las IE del Departamento. Fase I Focalizado en el Municipio de Sardinata</p>
---	--

a) Cuáles son las actividades que se desarrollan para la recreación y el buen uso del tiempo libre del escolar en el plantel educativo:

b) Servicios de salud disponibles en el plantel educativo:

Enfermería: __ Primeros auxilios: __ Servicios médicos: __ Servicio de psicoorientación: __
 Servicio de psicología __

c) ¿Cuáles son las enfermedades que afectan a los estudiantes?

7. FACTORES DE CULTURA DEL EMPRENDIMIENTO

a) Existen planes de área que fomentan las competencias básicas, ciudadanas, de emprendimiento y empresarialidad : si __no__

Si la respuesta es afirmativa: cuales áreas:

b) Se elaboran proyectos pedagógicos transversales que articulan las actividades institucionales, productivas y empresariales.: si __no__

Si la respuesta es afirmativa: escriba los proyectos pedagógicos transversales vigentes:

c) Registre las asignaturas que contienen temáticas relacionadas con áreas de formación para el emprendimiento y menciona los temas que se orientan

Este libro fue compuesto en caracteres Minion a
11 puntos, impreso sobre papel Bond de 75
gramos y encuadernado con el método hot melt,
en noviembre del 2020, en Bogotá, Colombia.

CONSTRUYENDO RURALIDAD A PARTIR DE LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES

Este libro es producto de la investigación titulada “Modelo de atención integral para el fomento de la cultura del emprendimiento, educación ambiental, formación de derechos humanos, formación para la sexualidad y la construcción de la ciudadanía mediante el uso y apropiación de las TIC en las IE del Departamento”, la cual se enfoca en reconocer los proyectos transversales de la Institución Educativa Argelino Durán Quintero.

El texto se desarrolla en seis partes. La primera contextualiza la institución educativa, la segunda presenta la metodología utilizada, la tercera trata la fundamentación normativa, la cuarta y quinta exponen los resultados de investigación en torno al conocimiento, actividades y herramientas utilizadas en los proyectos transversales, y por último, un capítulo de conclusiones.

El libro está dirigido a docentes y profesionales de diferentes áreas, interesados en el análisis de la transversalidad y en su interpretación desde el contexto rural.

Colección: Educación y pedagogía

Área: Pedagogía



**Universidad Francisco
de Paula Santander**

Vigilada Mineducación

Incluye

- ▶ Metodología interdisciplinaria en el abordaje de los proyectos transversales.
- ▶ La ruralidad como componente de análisis de la transversalidad.
- ▶ Sentido de desarrollo rural de la transversalidad.
- ▶ Instrumentos de investigación que permiten el análisis de la transversalidad.

Doris Amparo Parada Rico

Magíster en Enfermería con énfasis en materno perinatal y Doctora en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Profesora de tiempo completo de la Universidad Francisco de Paula Santander. Sus líneas de estudio se enfocan en Problemas de Salud Pública y Violencia y Problemas Psicosociales del grupo GISP. Integrante activa del grupo Educación y Pedagogía: saberes, imaginarios e intersubjetividades, clasificado en A1 de la Universidad de Manizales y la Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano (CINDE).

Milton Alier Montero Ferreira

Trabajador social, Especialista en Promoción de la Salud y el Desarrollo Humano, Especialista en Pedagogía y Docencia, Magíster en Intervención Social en la Sociedad del Conocimiento. Profesor de tiempo completo de la Universidad Francisco de Paula Santander. Docente con experiencia en familia, comunidad e intervención con población vulnerable. Director del Semillero de Investigación en Transformaciones Sociales SITS.

Erika Alejandra Maldonado Estévez

Magíster en Práctica Pedagógica, Comunicadora organizacional y periodista. Consultora en temas de comunicación organizacional. Investigadora asociada, par evaluadora en Comunicación Social, Medios y Periodismo e integrante del Grupo Interdisciplinario de Investigación en Comunicación Apira-Kuna, Categoría A según el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación. Miembro de la International Association for Media and Communication Research (IAMCR), la Asociación Latinoamericana de Investigadores de la Comunicación (ALAIIC) y, la Asociación Colombiana de Investigadores en Comunicación (ACICOM) y la Red REDLEES.

ISBN 978-958-771-999-4



9 789587 719994

e-ISBN 978-958-503-000-8