

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvear Narváez, L. (2011). *El desarrollo rural sostenible desde procesos de educación ambiental*. Ambiente y Sostenibilidad 2011, 12-17.
- Asamblea Constituyente de 1991 (13 de junio de 1991). *Constitución Política de Colombia*. Gaceta Constitucional No. 116.
- Bravo, A. y Herrera. (2011). *Convivencia escolar en Educación Primaria. Las habilidades sociales del alumnado como variable moduladora*. Dedicar. Revista de Educação e humanidades, 1 (2011) Março, 173-212
- Cabero, J. (1998). *Las aportaciones de las nuevas tecnologías a las instituciones de formación continuas: Reflexiones para comenzar el debate*. Departamento de Didáctica Escolar, Universidad Complutense —UNED: Las organizaciones ante los retos del siglo XXI, 1143- 1149.
- Carrillo, T. (2001). *El proyecto pedagógico de aula*. Educere, vol. 5, núm. 15, octubre-diciembre, 2001, pp. 335-34, 335-344.
- Ceña D., Felisa. (1993). *El desarrollo rural en sentido amplio*. En: Ramos R., Eduardo y Pedro Caldente y Del Pozo. El desarrollo rural andaluz a las puertas del siglo XXI. Congresos y Jornadas, nº 32/93. Dirección General de Investigación, Tecnología y Formación Agroalimentaria y Pesquera. Consejería de Agricultura y Pesca. Junta de Andalucía, 1993.

- Congreso de Colombia (8 de febrero de 1994). *Ley 115 de 1994. "Por la cual se expide la ley general de educación"*. DO: 41.214.
- \_\_\_\_\_ (26 de enero de 2006). *Ley 1014 de 2006. "De fomento a la cultura del emprendimiento"*. DO: 46.164.
- \_\_\_\_\_ (30 de julio de 2009). *Ley 1341 de 2009. "Por la cual se definen principios y conceptos sobre la sociedad de la información y la organización de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones –TIC–, se crea la Agencia Nacional de Espectro y se dictan otras disposiciones"*. DO: 47.426.
- \_\_\_\_\_ (29 de diciembre de 2011). *Ley 1503 de 2011. "Por la cual se promueve la formación de hábitos, comportamientos y conductas seguros en la vía y se dictan otras disposiciones"*. DO: 48.298.
- \_\_\_\_\_ (27 de diciembre de 2013). *Ley 1702 de 2013. "Por la cual se crea la agencia nacional de seguridad vial y se dictan otras disposiciones"*. DO: 49.016.
- Corte Constitucional de Colombia (2 de julio de 1992). *Sentencia T-440/92, exp. No. T- 1152*. M.P. Eduardo Cifuentes Muñoz.
- Chaux, E., Lleras, J., & Velásquez, A. (2004). *Competencias Ciudadanas: De los Estándares al Aula: una propuesta de integración a las áreas académicas*. s.l.: s.n. Obtenido de [http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-75077\\_archivo.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-75077_archivo.pdf)
- DANE. (2020). *Censo Nacional de Población y Vivienda*. Bogotá: DANE.
- DNP. (10 de febrero de 2020). *Sardinata, Norte de Santander*. Obtenido de Departamento Nacional de Población: <https://www.dnp.gov.co/programas/desarrollo-territorial/Paginas/Fichas-de-Characterizacion-Regional.aspx>
- Echeverri, R. (2003). *Lo nuevo del enfoque territorial para el desarrollo rural*. Ponencia presentada en: Desarrollo rural sostenible con enfoque territorial: Políticas y estrategias para Uruguay. Seminario Nacional. Montevideo, Uruguay.
- Farah Quijano, M. A., & Pérez Correa, E. (1). *Mujeres rurales y nueva ruralidad en Colombia*. Cuadernos de Desarrollo Rural, (51). Recuperado a partir de <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/desarrolloRural/article/view/1275>
- Garzón, E., & Acuña, L. (2016). *Integración de los proyectos transversales al currículo: una propuesta para enseñar ciudadanía en ciclo inicial*. Actualidades Investigativas en Educación, vol. 16, núm. 3.

- Giraldo, O. (2006). *La educación sexual: el aprendizaje desde la cuna*. Revista Javeriana 721 (28).
- González, E. y Chacón, H. (2014). *Sobre el concepto y modelos de ciudadanía*. Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento, 14(2).
- Institución Educativa Colegio Argelino Duran Quintero. (2016). *Proyecto Educativo Institucional*. Corregimiento La Victoria, Sardinata.
- Instituto Nacional de Salud (s.f.). *Redes de Conocimiento Científico*. Recuperado el 15 de enero de 2020, de: <<https://www.ins.gov.co/Direcciones/Investigacion/Paginas/Redes-de-conocimiento-cientifico.aspx>>
- Martínez, J. (2006). *Educación y ciudadanía*. Eikasía. *Revista de Filosofía*, 3(5).
- Martins, J. (1986). *Introdução crítica à sociologia rural*. São Paulo: Hucitec.
- Martínez, C. (2010). *Descenso de la fecundidad, bono demográfico y crecimiento económico en Colombia 1990-2010*. En Encuesta Nacional de Demografía y Salud (ENDS), 1990-2010. Bogotá: Profamilia.
- Masters, W., Johnson, V., y Kolodny, R. (1987). *La sexualidad humana*. España: Grijalbo.
- Mesa Agudelo, W. (12 de abril 2017). *Proyectos Pedagógicos Transversales*. Recuperado el 1 de junio de 2019, de Secretaría de Educación de Medellín <<https://medellin.edu.co/proyectospedagogicostransversales>>
- Ministerio de Educación Nacional (2 de julio de 1993). *Resolución 3353 de 1993*. “Por la cual se establece el desarrollo de programas y proyectos institucionales de educación sexual en la educación básica del país”. Bogotá, Colombia.
- \_\_\_\_\_ (15 de junio de 1996). *Resolución 2343 de 1996*. “Por la cual se adopta un diseño de lineamientos generales de los procesos curriculares del servicio público educativo y se establecen los indicadores de logros curriculares para la educación formal”. Bogotá, Colombia.
- \_\_\_\_\_ (ago-sep de 2005). *Educar para el desarrollo sostenible*. Altablero (36). Recuperado el 3 de junio de 2019, de: <<https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-90893.html>>. Bogotá, Colombia.
- \_\_\_\_\_ (2011). *La cultura del emprendimiento en los establecimientos educativos: orientaciones generales*. Guía 39. ISBN 978-958-691-402-4.
- \_\_\_\_\_ (2011). *Cartilla 1 Brújula Programa de Competencias Ciudadanas*. Bogotá: s.n. Obtenido de [http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-314549\\_recurso\\_2.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-314549_recurso_2.pdf)

- \_\_\_\_\_. (1 de agosto de 2013). ¿Por qué educar para la Sexualidad? Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía Subdirección de Fomento de Competencias. Obtenido de <http://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/f4cda4b4-5dec-48b8-980a-cffe0a20d575/LINA+HERRERA.pdf?MOD=AJPERES&CVID=kZ6wsLA>
- \_\_\_\_\_. (s.f.). *Recomendaciones para los ajustes e implementación del Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía (PESCC)*. Bogotá, Colombia.
- Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible. (2016). *Los proyectos ambientales escolares - PRAE en Colombia: viveros de la nueva ciudadanía ambiental de un país que se construye en el escenario del posconflicto y la paz*. Manizales: Editorial La Patria S.A.
- Ministerio del Medio Ambiente y Ministerio de Educación Nacional (2002). *Política Nacional de Educación Ambiental*. Recuperado el 11 de enero de 2020, de: <[http://cmap.upb.edu.co/rid=1195259861703\\_152904399\\_919/politi-ca\\_educacion\\_amb.pdf](http://cmap.upb.edu.co/rid=1195259861703_152904399_919/politi-ca_educacion_amb.pdf)>
- Ministerio de Protección Social (2003). *Política Nacional de Salud Sexual y Reproductiva*. Bogotá, Colombia.
- Ministerio de Protección Social y el Fondo de Población de Naciones Unidas (2010). *Sistematización de la experiencia del proceso formativo del Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía*. Bogotá: Convenio 620 MPS-UNFPA.
- Mockus, A. (febrero-marzo de 2004). ¿Por qué competencias ciudadanas en Colombia? Altablero (27). Recuperado el 9 de enero de 2020, de: <<https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-87299.html>>
- Ontoria, A. (2006). *Mapas conceptuales: una técnica para aprender*. Madrid: Narcea SA Editores.
- Ortega, R. (2007). *La convivencia un regalo de la cultura a la escuela*. Revista Idea La Mancha 4. 50-54
- Ovalles, L., Moreno, Z., Olivares, M., & Silva, H. (2018). *Habilidades y capacidades del emprendimiento: un estudio bibliométrico*. Revista Venezolana de Gerencia vol. 23, núm. 81, 2018.
- Páez, H. (2017). *Diseño e implementación de una estrategia para el desarrollo efectivo del proyecto de educación sexual y la ciudadanía desde una propuesta de gestión educativa*. Bogotá.

- Páez, R., Del Valle, M., Gutiérrez, M., & Ramírez, M. (2016). *La familia rural: sus formas de diálogo en la construcción de paz en Colombia*. Bogotá: Ediciones Unisalle.
- Presidencia de la República de Colombia (3 de agosto de 1994). *Decreto 1743 de 1994*. "Por el cual se instituye el Proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de educación formal, se fijan criterios para la promoción de la educación ambiental no formal e informal y se establecen los mecanismos de coordinación entre el Ministerio de Educación nacional y el Ministerio del Medio Ambiente". DO: 41.476
- \_\_\_\_\_ (3 de agosto de 1994). *Decreto 1860 de 1994*. "Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales". DO: 41.473.
- \_\_\_\_\_ (6 de diciembre de 2013). *Decreto 2851 del 2013*. "Por el cual se reglamentan los artículos 3º, 4º, 5º, 6º, 7º, 9º, 10, 12, 13, 18 y 19 de la Ley 1503 de 2011 y se dictan otras disposiciones". DO: 48996.
- Romero, J. (2012). *Lo rural y la ruralidad en América Latina: categorías en debate*. Psicoperspectivas-vol. 11-, 8-31.
- Sancho, F. (2010). *La empresariedad agrícola y rural: conceptos para modelar el desarrollo*. Año 5 enero - Julio, 64-78.
- Schejtman, A. y Julio A. Berdegué, (2006). *El impacto social de la integración regional en América Latina Rural*. Inter-American Development Bank. Integration and Regional Programs Department.
- Secretaría de Educación del Distrito de Bogotá. (15 de 03 de 2020). *Convivencia Escolar*. Obtenido de Secretaría de Educación del Distrito de Bogotá: [https://www.educacionbogota.edu.co/portal\\_institucional/gestion-educativa/descripcion-convivencia-escolar](https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/gestion-educativa/descripcion-convivencia-escolar)
- Tilbury, D. (2001). *Reconceptualizando la educación ambiental para un nuevo siglo*. Tópicos en Educación Ambiental 3 (7), 65-73.
- UNESCO. (2008). *Convivencia democrática, inclusión y cultura de paz. Lecciones desde la práctica educativa innovadora*.
- Vahos Arias, F. A.; Pedraza Contreras, M. L. y Campuzano Ochoa, C. P. (2012). *Guía de Diseño e implementación de Proyectos Ambientales Escolares PRAE desde la Cultura del Agua*. Bogotá: Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible. Pág. 20. ISBN: 978-958-8491-59-2.

Villaroel, V., Miñano, R., Sierra, M., Martínez, B., Vela, C., Nilo, P., Pérez, A. (2006). *Tecnología de información y comunicación para el desarrollo*. Ingeniería sin Fronteras.

Wikipedia. (20 de febrero de 2020). *Archivo: Colombia - Norte de Santander - Sardinata*. Obtenido de [https://es.wikipedia.org/wiki/Archivo:Colombia\\_-\\_Norte\\_de\\_Santander\\_-\\_Sardinata.svg](https://es.wikipedia.org/wiki/Archivo:Colombia_-_Norte_de_Santander_-_Sardinata.svg)



# ACRÓNIMOS

|       |   |
|-------|---|
| DDHH  | Derechos Humanos  |
| IE    | Institución Educativa                                     |
| ICFES | Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación   |
| MEN   | Ministerio de Educación Nacional                          |
| MMA   | Ministerio del Medio Ambiente                             |
| PEI   | Proyecto Educativo Institucional                          |
| PESCC | Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía |
| PRAE  | Proyecto de Educación Ambiental                           |
| SENA  | Servicio Nacional de Aprendizaje                          |
| UNFPA | Fondo de Población de las Naciones Unidas                 |



# ACERCA DE LOS AUTORES

## Acerca de los autores

### Doris Amparo Parada Rico

*Magíster en Enfermería con énfasis en materno perinatal y Doctora en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud.* Profesora con dedicación de tiempo completo de la Universidad Francisco de Paula Santander. Trabaja en las líneas de estudios en Problemas de Salud Pública y violencia y problemas psicosociales del grupo GISP, el cual tiene como objetivos profundizar en el análisis de las enfermedades transmisibles y crónicas prevalentes, en la historia familiar y curso de vida, modelos de promoción y prevención. Es además integrante activa del grupo Educación y Pedagogía: saberes, imaginarios e intersubjetividades, clasificado en A1 de la Universidad de Manizales y la Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano (CINDE).

### Milton Alier Montero Ferreira

*Trabajador Social*, Especialista en promoción de la salud y el desarrollo humano, Especialista en pedagogía y docencia, *Magister en intervención social en la sociedad del conocimiento.* Profesor con dedicación de tiempo completo de la Universidad Francisco de Paula Santander. Docente con experiencia en familia, comunidad e intervención con población vulnerable. Director del Semillero de Investigación en Transformaciones Sociales SITS.

### Erika Alejandra Maldonado Estévez

*Magister en Práctica Pedagógica*, Comunicadora Social Periodista y Organizacional. Consultora en temas de comunicación organizacional. *Investigadora Asociada, Par evaluadora* en Comunicación Social, Medios y Periodismo e integrante del Grupo Interdisciplinario de Investigación en Comunicación Apira-Kuna, Categoría A según el Ministerio de Ciencia, Tecnología en Innovación. Ha sido ponente internacional y nacional en temas de comunicación organizacional, educación, frontera y representaciones sociales. Miembro de la *International Association for Media and Communication Research – IAMCR*, la *Asociación Latinoamericana de Investigadores de la Comunicación – ALAIC*, de la *Asociación Colombiana de Investigadores en Comunicación – ACICOM* y la *Red REDLEES*.



# ANEXOS



## Anexo 1. Instrumento Aplicado a Estudiantes

|   |   |
|---|---|
|  | Modelo de Atención integral para el fomento de la cultura de emprendimiento, educación ambiental, formación de derechos humanos, formación para la sexualidad y la construcción de la ciudadanía mediante el uso y apropiación de la TIC en las IE del Departamento. Fase I Focalizado en el Municipio de Sardinata |
|---|---|

### ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LAS IE

El presente instrumento está dirigido a recolectar información que permita caracterizar al Municipio de Sardinata en cuanto a la situación actual en lo referente a ejes transversales tales como: Educación Ambiental, Educación en Salud, Educación en Emprendimiento, Educación en Derechos humanos y convivencia ciudadana que adoptan los PEI de las Instituciones Educativas del municipio. Lo anterior contará con las capacidades interdisciplinarias de los grupos de investigación categorizados en Colciencias que pertenecen a la Universidad Francisco de Paula Santander: GIDIS, CINERA, GISP, GITS, APIRA-KUNA Y AMBIENTE Y VIDA.

Fecha: \_\_\_\_\_

Leer detenidamente las siguientes preguntas y responda según lo solicitado:

#### 1. Información general

1.1. Indique el Grado que cursa actualmente.

Sexto                       Séptimo                       Octavo                       Noveno  
 Decimo                       Once

1.2. Indique al grupo de edad AL que pertenece

Entre 10 y 13 años                       Entre 14 y 16 años                       Mayor a 16 años

#### 2. Conocimiento y participación en los proyectos pedagógicos transversales

2.1. Indique si conoce, participación y elabora los siguientes proyectos de su Institución Educativa (puede señalar más de una opción)

| Proyecto Transversal  | Conoce |    | Participa |    | Elabora |    |
|---|--------|----|-----------|----|---------|----|
|   | Si     | No | Si        | No | Si      | No |
| PRAE (Proyecto de Educación Ambiental)                            |        |    |           |    |         |    |
| PESCC (Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía) |        |    |           |    |         |    |
| Emprendimiento y Empresariedad                                    |        |    |           |    |         |    |
| Formación en relaciones sociales y prácticas cívicas              |        |    |           |    |         |    |

2.2. Indique por cada proyecto transversal de su institución, las actividades en que ha participado

| Actividades en que ha participado          |    |    |
|--|----|----|
| PRAE (Proyecto de Educación Ambiental)     | Si | No |
| Caminatas ecológicas                       |    |    |
| Campañas ambientales                       |    |    |
| Talleres de reflexión                      |    |    |
| Obras de teatro                            |    |    |
| Siembra de árboles                         |    |    |
| Creación de Grupos ecológicos              |    |    |
| Limpieza de ríos                           |    |    |
| Diagnóstico a partir de árbol del problema |    |    |
| Servicio social ambiental                  |    |    |
| Otro                                       |    |    |
| ¿Cuál?                                     |    |    |



Modelo de Atención integral para el fomento de la cultura de emprendimiento, educación ambiental, formación de derechos humanos, formación para la sexualidad y la construcción de la ciudadanía mediante el uso y apropiación de la TIC en las IE del Departamento. Fase I Focalizado en el Municipio de Sardinata

| <b>PESCC (Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía)</b> | <b>Si</b> | <b>No</b> |
|--|-----------|-----------|
| Aulas interactivas para el desarrollo de habilidades comunicativas       |           |           |
| Construcción de material didáctico                                       |           |           |
| Mejorando la convivencia intercultural                                   |           |           |
| Fomento del cuento y el pensamiento crítico                              |           |           |
| Otro   |           |           |
| ¿Cuál?   |           |           |
| <b>Emprendimiento y Empresarialidad</b>                                  | <b>Si</b> | <b>No</b> |
| Visitas guiadas a Empresas   |           |           |
| Proyectos pedagógicos productivos apoyados con empresas                  |           |           |
| Programas de responsabilidad social empresarial                          |           |           |
| Ferias empresariales   |           |           |
| Concurso   |           |           |
| Otro   |           |           |
| ¿Cuál?   |           |           |
| <b>Formación en relaciones sociales y prácticas cívicas</b>              | <b>Si</b> | <b>No</b> |
| Talleres de reflexión  |           |           |
| Obras de teatro  |           |           |
| Otro   |           |           |
| ¿Cuál?   |           |           |

3. Que herramientas utiliza el docente desde cada materia para desarrollar las actividades que apoyan al desarrollo de los proyectos transversales.

| <b>Herramientas utilizadas</b><br><b>Puede seleccionar más de una</b>             |           |           |
|---|-----------|-----------|
| <b>PRAE (Proyecto de Educación Ambiental)</b>                                     | <b>Si</b> | <b>No</b> |
| Productos Químicos para hacer pruebas   |           |           |
| Semilleros de plantas de la región  |           |           |
| Herramientas para labores de siembra (jardín, huerta, cultivo etc.)               |           |           |
| Uso de Tecnología para crear grupos ecológicos                                    |           |           |
| Uso de equipos de protección ambiental (botas, casco, guantes, tapabocas, etc...) |           |           |
| Equipos audiovisuales   |           |           |
| Aulas de informática  |           |           |
| Ambientes virtuales de aprendizaje  |           |           |
| Teatro  |           |           |
| Murales   |           |           |
| Internet  |           |           |
| Otro  |           |           |
| ¿Cuál?  |           |           |
| <b>PESCC (Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía)</b>          | <b>Si</b> | <b>No</b> |
| Aulas interactivas para el desarrollo de habilidades comunicativas                |           |           |
| Material didáctico Sexual   |           |           |
| Láminas y cartillas impresas  |           |           |
| Libros Digitales (cuentos, cartillas, etc.)                                       |           |           |
| Equipos audiovisuales   |           |           |
| Aulas de informática  |           |           |
| Ambientes virtuales de aprendizaje  |           |           |
| Teatro  |           |           |



Modelo de Atención integral para el fomento de la cultura de emprendimiento, educación ambiental, formación de derechos humanos, formación para la sexualidad y la construcción de la ciudadanía mediante el uso y apropiación de la TIC en las IE del Departamento. Fase I Focalizado en el Municipio de Sardinata

|  |           |           |  |
|--|-----------|-----------|--|
| Murales  |           |           |  |
| Internet   |           |           |  |
| Elementos para enseñar educación vial                            |           |           |  |
| Otro   |           |           |  |
| ¿Cuál?   |           |           |  |
| <b>Emprendimiento y Empresarialidad</b>                          | <b>Si</b> | <b>No</b> |  |
| Laboratorio empresarial  |           |           |  |
| Equipos audiovisuales  |           |           |  |
| Aulas de informática   |           |           |  |
| Ambientes virtuales de aprendizaje                               |           |           |  |
| Láminas y cartillas impresas                                     |           |           |  |
| Libros Digitales (cartillas, casos empresariales de éxito, etc.) |           |           |  |
| Ferías, ruedas de negocio.                                       |           |           |  |
| Teatro   |           |           |  |
| Murales  |           |           |  |
| Internet   |           |           |  |
| Otro   |           |           |  |
| ¿Cuál?   |           |           |  |
| <b>Formación en relaciones sociales y prácticas cívicas</b>      | <b>Si</b> | <b>No</b> |  |
| Láminas y cartillas impresas                                     |           |           |  |
| Libros Digitales (cuentos, cartillas, etc.)                      |           |           |  |
| Equipos audiovisuales  |           |           |  |
| Aulas de informática   |           |           |  |
| Ambientes virtuales de aprendizaje                               |           |           |  |
| Teatro   |           |           |  |
| Internet   |           |           |  |
| Murales  |           |           |  |
| ¿Cuál?   |           |           |  |

## Anexo 2. Instrumento Aplicado a Docentes



Modelo de Atención integral para el fomento de la cultura de emprendimiento, educación ambiental, formación de derechos humanos, formación para la sexualidad y la construcción de la ciudadanía mediante el uso y apropiación de la TIC en las IE del Departamento. Fase I Focalizado en el Municipio de Sardinata

### ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LAS IE

El presente instrumento está dirigido a recolectar información que permita caracterizar al Municipio de Sardinata en cuanto a la situación actual en lo referente a ejes transversales tales como: Educación Ambiental, Educación en Salud, Educación en Emprendimiento, Educación en Derechos humanos y convivencia ciudadana que adoptan los PEI de las Instituciones Educativas del municipio. Lo anterior contará con las capacidades interdisciplinarias de los grupos de investigación categorizados en Colciencias que pertenecen a la Universidad Francisco de Paula Santander: GIDIS, CINERA, GISP, GITS, APIRA-KUNA Y AMBIENTE Y VIDA.

#### 1. Perfil docente

1.1. Edad del docente. Actualmente usted se encuentra dentro del rango de edad

- a) Menor a 30 años: \_\_\_\_      b) Entre 30 y 39 años: \_\_\_\_      c) Entre 40 y 49 años: \_\_\_\_  
d) Mayor a 50 años: \_\_\_\_

1.2. Decreto: Bajo que decreto se desempeña como profesor

- a) Decreto ley \_\_\_\_      b. Decreto ley \_\_\_\_

1.3. Cualificación docente. Señalar el máximo título

- a) Normalista: \_\_\_\_      b) Profesional \_\_\_\_      c) Especialista \_\_\_\_      d) Magister \_\_\_\_  
e) Doctor: \_\_\_\_      e) Otro \_\_\_\_ ¿Cuál? \_\_\_\_\_

1.4. Vinculación con la Institución Educativa. Cuál es el tipo de vinculación que tiene con la institución

- a) Tiempo Completo: \_\_\_\_      b) Medio Tiempo: \_\_\_\_      c) Por Contrato: \_\_\_\_  
d) Otra: \_\_\_\_      ¿Cuál? \_\_\_\_\_

1.5. ¿Está inscrito a una red de conocimiento?

- No \_\_\_\_ Si \_\_\_\_ ¿Cuál? \_\_\_\_\_

1.6. Especialidad del docente. Seleccione la especialidad que posee. Seleccione las opciones que considere

- a) Matemáticas: \_\_\_\_      b) Biología y Química: \_\_\_\_      c) Lenguaje: \_\_\_\_  
d) Ciencias Naturales: \_\_\_\_      e) Historia y Geografía: \_\_\_\_      f) Religión: \_\_\_\_  
g) Computación e Informática: \_\_\_\_      h) Arte: \_\_\_\_      i) Deportes: \_\_\_\_  
j) Otro: \_\_\_\_      ¿Cuál? : \_\_\_\_\_

1.7. Área en la que se desempeña Seleccione el área en la que se desempeña como docente. Seleccione las opciones que considere

- a) Biología y Química: \_\_\_\_      b) Lenguaje: \_\_\_\_      c) Ciencias Naturales: \_\_\_\_  
d) Historia y Geografía: \_\_\_\_      e) Deportes: \_\_\_\_      f) Religión: \_\_\_\_  
g) Arte: \_\_\_\_      i): Computación e Informática: \_\_\_\_  
j) Otro.      ¿Cuál? \_\_\_\_\_

#### 2. Proyectos transversales en el horizonte institucional

2.1. Señale los proyectos transversales que hacen parte del horizonte institucional de la institución educativa (puede señalar más de una opción)

| Proyecto Transversal del horizonte institucional                  | Si | No |
|---|----|----|
| PRAE (Proyecto de Educación Ambiental)                            |    |    |
| PESCC (Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía) |    |    |

|   |   |
|---|---|
|  | Modelo de Atención integral para el fomento de la cultura de emprendimiento, educación ambiental, formación de derechos humanos, formación para la sexualidad y la construcción de la ciudadanía mediante el uso y apropiación de la TIC en las IE del Departamento. Fase I Focalizado en el Municipio de Sardinata |
|---|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
| Emprendimiento y Empresarialidad                     |  |  |
| Formación en relaciones sociales y prácticas cívicas |  |  |

2.2. ¿Está incorporado el eje transversal de \_\_\_\_\_ en el PEI Institucional? (puede señalar más de una opción)

| Proyecto Transversal en el PEI                                    | Si | No |
|---|----|----|
| PRAE (Proyecto de Educación Ambiental)                            |    |    |
| PESCC (Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía) |    |    |
| Emprendimiento y Empresarialidad                                  |    |    |
| Formación en relaciones sociales y prácticas cívicas              |    |    |

2.3. ¿Está incorporado el eje transversal de \_\_\_\_\_ en el Proyecto Educativo Comunitario? (puede señalar más de una opción)

| Proyecto Transversal en el Proyecto Educativo Comunitario         | Si | No |
|---|----|----|
| PRAE (Proyecto de Educación Ambiental)                            |    |    |
| PESCC (Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía) |    |    |
| Emprendimiento y Empresarialidad                                  |    |    |
| Formación en relaciones sociales y prácticas cívicas              |    |    |

2.4. ¿Cada cuánto tiempo se realiza la actualización de los proyectos transversales?:

a) Menos de 1 año: \_\_\_ b) 1 año: \_\_\_ c) Más de 1 año: \_\_\_ d) Nunca: \_\_\_

### 3. Participación en proyectos transversales

3.1. En caso de participar en los espacios de discusión, reflexión, y seguimiento para cada uno de los proyectos transversales, indique:

| Participación en Proyecto Transversal                                    |           |           |
|--|-----------|-----------|
| <b>PRAE (Proyecto de Educación Ambiental)</b>                            | <b>Si</b> | <b>No</b> |
| Comité Técnico Institucional de Educación Ambiental                      |           |           |
| Otro   |           |           |
| ¿Cuál?   |           |           |
| <b>PESCC (Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía)</b> | <b>Si</b> | <b>No</b> |
| Mesa Departamental de Salud  |           |           |
| Mesa Municipal de Salud  |           |           |
| Otro   |           |           |
| ¿Cuál?   |           |           |
| <b>Emprendimiento y Empresarialidad</b>                                  | <b>Si</b> | <b>No</b> |
| Red Regional de Emprendimiento   |           |           |
| Otro   |           |           |
| ¿Cuál?   |           |           |
| <b>Formación en relaciones sociales y prácticas cívicas</b>              | <b>Si</b> | <b>No</b> |
| Mesa de derechos humanos y convivencia                                   |           |           |
| Otro   |           |           |
| ¿Cuál?   |           |           |

3.2. En los últimos dos años ha recibido asesoría para el diseño y desarrollo de los proyectos transversales por parte de las entidades competentes. SI: \_\_\_\_\_ NO: \_\_\_\_\_

|   |   |
|---|---|
|  | Modelo de Atención integral para el fomento de la cultura de emprendimiento, educación ambiental, formación de derechos humanos, formación para la sexualidad y la construcción de la ciudadanía mediante el uso y apropiación de la TIC en las IE del Departamento. Fase I Focalizado en el Municipio de Sardinata |
|---|---|

En caso afirmativo indique en la siguiente tabla por proyecto transversal cuales son las entidades.

| Entidad asesora  |           |           |
|--|-----------|-----------|
| <b>PRAE (Proyecto de Educación Ambiental)</b>                            | <b>Si</b> | <b>No</b> |
| <b>Corporación Autónoma Regional</b>                                     |           |           |
| Ministerio del Ambiente  |           |           |
| Secretaría de Educación  |           |           |
| Otro   |           |           |
| ¿Cuál?   |           |           |
| <b>PESCC (Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía)</b> | <b>Si</b> | <b>No</b> |
| Secretaría de Educación  |           |           |
| ICBF   |           |           |
| Policía  |           |           |
| Otro   |           |           |
| ¿Cuál?   |           |           |
| <b>Emprendimiento y Empresarialidad</b>                                  | <b>Si</b> | <b>No</b> |
| Red Regional para el Emprendimiento                                      |           |           |
| Otro   |           |           |
| ¿Cuál?   |           |           |
| <b>Formación en relaciones sociales y prácticas cívicas</b>              | <b>Si</b> | <b>No</b> |
| PNUD   |           |           |
| Otro   |           |           |
| ¿Cuál?   |           |           |

3.3. De qué modo adquirió las competencias para el desarrollo de los proyectos transversales. Seleccione las opciones que considere

| Modo de aduición de competencias para proyectos trasversales             |           |           |
|--|-----------|-----------|
| <b>PRAE (Proyecto de Educación Ambiental)</b>                            | <b>Si</b> | <b>No</b> |
| Simposios  |           |           |
| Seminarios   |           |           |
| Conferencias   |           |           |
| Diplomados   |           |           |
| Talleres Teóricos - prácticos  |           |           |
| Autoaprendizaje  |           |           |
| Otro   |           |           |
| ¿Cuál?   |           |           |
| <b>PESCC (Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía)</b> | <b>Si</b> | <b>No</b> |
| Simposios  |           |           |
| Seminarios   |           |           |
| Conferencias   |           |           |
| Diplomados   |           |           |
| Talleres Teóricos - prácticos  |           |           |
| Autoaprendizaje  |           |           |
| Otro   |           |           |
| ¿Cuál?   |           |           |
| <b>Emprendimiento y Empresarialidad</b>                                  | <b>Si</b> | <b>No</b> |
| Simposios  |           |           |
| Seminarios   |           |           |
| Conferencias   |           |           |

|  |   |
|--|---|
|  | Modelo de Atención integral para el fomento de la cultura de emprendimiento, educación ambiental, formación de derechos humanos, formación para la sexualidad y la construcción de la ciudadanía mediante el uso y apropiación de la TIC en las IE del Departamento. Fase I Focalizado en el Municipio de Sardinata |
|--|---|

|   |           |           |
|---|-----------|-----------|
| Diplomados  |           |           |
| Talleres Teóricos - prácticos                               |           |           |
| Autoaprendizaje   |           |           |
| Otro  |           |           |
| ¿Cuál?  |           |           |
| <b>Formación en relaciones sociales y prácticas cívicas</b> | <b>Si</b> | <b>No</b> |
| Simposios   |           |           |
| Seminarios  |           |           |
| Conferencias  |           |           |
| Diplomados  |           |           |
| Talleres Teóricos - prácticos                               |           |           |
| Autoaprendizaje   |           |           |
| Otro  |           |           |
| ¿Cuál?  |           |           |

#### 4. Pedagogía en los proyectos transversales

- 4.1. ¿Cuáles son las prácticas pedagógicas establecidas para propiciar el desarrollo de competencias en los estudiantes para que puedan incorporar los proyectos transversales? Seleccione las que considera pertinente

| Práctica pedagógicas para el desarrollo de los proyectos trasversales |    |    |
|---|----|----|
| PRAE (Proyecto de Educación Ambiental)                                | Si | No |
| Caminatas ecológicas  |    |    |
| Campanas ambientales  |    |    |
| Talleres de reflexión   |    |    |
| Obras de teatro   |    |    |
| Siembra de árboles  |    |    |
| Creación de Grupos ecológicos   |    |    |
| Limpieza de ríos  |    |    |
| Diagnóstico a partir de árbol del problema                            |    |    |
| Servicio social ambiental   |    |    |
| Otro  |    |    |
| ¿Cuál?  |    |    |
| PESCC (Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía)     | Si | No |
| Aulas interactivas para el desarrollo de habilidades comunicativas    |    |    |
| Construcción de material didáctico                                    |    |    |
| Mejorando la convivencia intercultural                                |    |    |
| Fomento del cuento y el pensamiento crítico                           |    |    |
| Otro  |    |    |
| ¿Cuál?  |    |    |
| Emprendimiento y Empresarialidad                                      | Si | No |
| Visitas guiadas a Empresas  |    |    |
| Proyectos pedagógicos productivos                                     |    |    |
| Apoyados con empresas   |    |    |
| Programas de responsabilidad social empresarial                       |    |    |
| Ferias empresariales  |    |    |
| Concurso  |    |    |
| Otro  |    |    |

|   |   |
|---|---|
|  | Modelo de Atención integral para el fomento de la cultura de emprendimiento, educación ambiental, formación de derechos humanos, formación para la sexualidad y la construcción de la ciudadanía mediante el uso y apropiación de la TIC en las IE del Departamento. Fase I Focalizado en el Municipio de Sardinata |
|---|---|

|   |           |           |
|---|-----------|-----------|
| ¿Cuál?  |           |           |
| <b>Formación en relaciones sociales y prácticas cívicas</b> | <b>Si</b> | <b>No</b> |
| Talleres de reflexión                                       |           |           |
| Obras de teatro   |           |           |
| Otro  |           |           |
| ¿Cuál?  |           |           |

4.2. Que herramientas utiliza en las materias a su cargo para apoyar el desarrollo de las actividades que usted adelanta en los proyectos transversales.

| <b>Herramientas utilizadas</b>  |           |           |
|---|-----------|-----------|
| <b>PRAE (Proyecto de Educación Ambiental)</b>                                     | <b>Si</b> | <b>No</b> |
| Productos Químicos para hacer pruebas   |           |           |
| Semilleros de plantas de la región  |           |           |
| Herramientas para labores de siembra (jardín, huerta, cultivo etc.)               |           |           |
| Uso de Tecnología para crear grupos ecológicos                                    |           |           |
| Uso de equipos de protección ambiental (botas, casco, guantes, tapabocas, etc...) |           |           |
| Equipos audiovisuales   |           |           |
| Aulas de informática  |           |           |
| Ambientes virtuales de aprendizaje  |           |           |
| Teatro  |           |           |
| Murales   |           |           |
| Internet  |           |           |
| Otro  |           |           |
| ¿Cuál?  |           |           |
| <b>PESCC (Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía)</b>          | <b>Si</b> | <b>No</b> |
| Aulas interactivas para el desarrollo de habilidades comunicativas                |           |           |
| Material didáctico Sexual   |           |           |
| Láminas y cartillas impresas  |           |           |
| Libros Digitales (cuentos, cartillas, etc.)                                       |           |           |
| Equipos audiovisuales   |           |           |
| Aulas de informática  |           |           |
| Ambientes virtuales de aprendizaje  |           |           |
| Teatro  |           |           |
| Murales   |           |           |
| Internet  |           |           |
| Elementos para enseñar educación vial   |           |           |
| Otro  |           |           |
| ¿Cuál?  |           |           |
| <b>Emprendimiento y Empresarialidad</b>   | <b>Si</b> | <b>No</b> |
| Laboratorio empresarial   |           |           |
| Equipos audiovisuales   |           |           |
| Aulas de informática  |           |           |
| Ambientes virtuales de aprendizaje  |           |           |
| Láminas y cartillas impresas  |           |           |
| Libros Digitales (cartillas, casos empresariales de éxito, etc.)                  |           |           |
| Ferias, ruedas de negocio.  |           |           |
| Teatro  |           |           |
| Murales   |           |           |

|   |   |
|---|---|
|  | Modelo de Atención integral para el fomento de la cultura de emprendimiento, educación ambiental, formación de derechos humanos, formación para la sexualidad y la construcción de la ciudadanía mediante el uso y apropiación de la TIC en las IE del Departamento. Fase I Focalizado en el Municipio de Sardinata |
|---|---|

|   |           |           |
|---|-----------|-----------|
| Internet  |           |           |
| Otro  |           |           |
| ¿Cuál?  |           |           |
| <b>Formación en relaciones sociales y prácticas cívicas</b> | <b>Si</b> | <b>No</b> |
| Láminas y cartillas impresas                                |           |           |
| Libros Digitales (cuentos, cartillas, etc.)                 |           |           |
| Equipos audiovisuales                                       |           |           |
| Aulas de informática  |           |           |
| Ambientes virtuales de aprendizaje                          |           |           |
| Teatro  |           |           |
| Internet  |           |           |
| Murales   |           |           |
| ¿Cuál?  |           |           |

### 5. Seguimiento y evaluación de los proyectos transversales

5.1. ¿Cada cuánto tiempo se realiza el seguimiento y evaluación de los proyectos transversales?

- a) Menos de 1 año: \_\_\_\_      b) 1 año: \_\_\_\_      c) Más de 1 año \_\_\_\_  
 d) Otro: \_\_\_\_    ¿Cuál? \_\_\_\_\_

5.2. A que Entidades reportan los resultados de los proyectos transversales.

| <b>Reportes de proyectos trasversales</b>                                |           |           |
|--|-----------|-----------|
| <b>PRAE (Proyecto de Educación Ambiental)</b>                            | <b>Si</b> | <b>No</b> |
| Secretaría de Educación  |           |           |
| Sistema de Información Ambiental   |           |           |
| Otro   |           |           |
| ¿Cuál?   |           |           |
| <b>PESCC (Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía)</b> | <b>Si</b> | <b>No</b> |
| Secretaría de Educación  |           |           |
| Otro   |           |           |
| ¿Cuál?   |           |           |
| <b>Emprendimiento y Empresarialidad</b>                                  | <b>Si</b> | <b>No</b> |
| Secretaría de Educación.   |           |           |
| Sistema de Seguimiento y Apoyo Empresarial                               |           |           |
| Otro   |           |           |
| ¿Cuál?   |           |           |
| <b>Formación en relaciones sociales y prácticas cívicas</b>              | <b>Si</b> | <b>No</b> |
| Secretaría de Educación  |           |           |
| Otro   |           |           |
| ¿Cuál?   |           |           |

5.3. ¿Indique por proyecto transversal a qué entidades financieras han accedido para apoyar el desarrollo de los mismos?

| <b>Financiación de proyectos trasversales</b> |           |           |
|---|-----------|-----------|
| <b>PRAE (Proyecto de Educación Ambiental)</b> | <b>Si</b> | <b>No</b> |
| Fondo Emprender                               |           |           |
| Fundación Corona                              |           |           |
| Fundación Bavaria                             |           |           |

## Anexo 3. Instrumento Aplicado a Padres y Madres de Familia



Modelo de Atención integral para el fomento de la cultura de emprendimiento, educación ambiental, formación de derechos humanos, formación para la sexualidad y la construcción de la ciudadanía mediante el uso y apropiación de la TIC en las IE del Departamento. Fase I Focalizado en el Municipio de Sardinata

### ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE LAS IE

Este instrumento pretende recolectar información sobre la situación actual de proyectos transversales relacionados con educación en las áreas de salud, ambiental, emprendimiento, derechos humanos y convivencia ciudadana que adoptan los PEI de las instituciones educativas del municipio de Sardinata, dentro de un proyecto interdisciplinario de investigación que se adelanta por parte de la Universidad Francisco de Paula Santander.

#### 1. Hijos estudiando

1.1. Número de hijos que estudian en el colegio: \_\_\_\_\_

1.2. Seleccione los grados en que estudian sus hijos en el colegio

|            |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |
|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| Preescolar | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|

#### 2. Conocimiento y participación en los proyectos trasversales

Indique si conoce y/o participa en los siguientes proyectos de su Institución Educativa: *(puede señalar más de una opción)*

| Proyecto transversal  | Conoce |    | Participa |    |
|---|--------|----|-----------|----|
|   | Si     | No | Si        | No |
| PRAE (Proyecto de Educación Ambiental)                            |        |    |           |    |
| PESCC (Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía) |        |    |           |    |
| Emprendimiento y Empresarialidad                                  |        |    |           |    |
| Formación en relaciones sociales y prácticas cívicas              |        |    |           |    |

#### 3. Componente de educación ambiental

3.1. Identifique las temáticas ambientales que trabajan sus hijos en el colegio

| Temáticas Ambientales  | Si | No |
|--|----|----|
| Reforestación  |    |    |
| Promoción y cuidado de especies animales y vegetales.  |    |    |
| Cuidado de las fuentes hídrica   |    |    |
| Proyectos ambientales sostenibles y con buenas prácticas agropecuarias.                                      |    |    |
| Sensibilización ambiental sobre el Reconocimiento y conservación de flora y fauna del municipio y la región. |    |    |
| Manejo de residuos solidos   |    |    |
| Conservación de los recursos agua, suelo y aire.   |    |    |
| Huertas caseras  |    |    |
| Contaminación ambiental  |    |    |
| Otros  |    |    |
| ¿Cuáles?   |    |    |

3.2. Identifique las actividades en que ha participado

| Actividades Relacionadas        | Si | No |
|---------------------------------|----|----|
| Proyectos productivos agrícolas |    |    |
| Talleres de educación ambiental |    |    |
| Caminatas ecológicas            |    |    |
| Campañas ambientales            |    |    |
| Obras de teatro                 |    |    |
| Siembra de árboles              |    |    |
| Creación de Grupos ecológicos   |    |    |

|   |   |
|---|---|
|  | Modelo de Atención integral para el fomento de la cultura de emprendimiento, educación ambiental, formación de derechos humanos, formación para la sexualidad y la construcción de la ciudadanía mediante el uso y apropiación de la TIC en las IE del Departamento. Fase I Focalizado en el Municipio de Sardinata |
|---|---|

|                           |  |  |
|---------------------------|--|--|
| Limpeza de ríos           |  |  |
| Servicio social ambiental |  |  |
| Otros. Cuáles?            |  |  |

#### 4. Proyecto de educación sexual y construcción de ciudadanía

| Pregunta  | Si | No |
|---|----|----|
| ¿Conoce las políticas del Ministerio de Educación que hacen obligatoria la educación en salud sexual y reproductiva como proyecto transversal en los colegios?        |    |    |
| ¿Ha participado, mediante la Asociación o Escuela de Padres/Madres de Familia, en las siguientes actividades relacionadas en Educación en salud sexual y reproductiva |    |    |

#### 5. Convivencia escolar

5.1. ¿Usted conoce el manual de convivencia del colegio? SI \_\_\_ NO \_\_\_

5.2. Marque con una X, las situaciones que afectan la convivencia en el colegio

|   |  |  |
|---|--|--|
| Desobedecer y no respetar al profesor               | Agresiones físicas   |  |
| No cumplir las normas de comportamiento en la clase | Maltrato entre padres de familia y estudiantes                             |  |
| Indisciplina  | Agresión verbal  |  |
| Maltrato entre estudiantes                          | Violencia sexual   |  |
| Maltrato entre profesores y estudiantes             | Agresión por redes sociales como Facebook, WhatsApp, twitter, entre otras. |  |
| Maltrato entre estudiantes y padres de familia      | Otro. Cuál?  |  |

#### 6. Formación en seguridad vial y movilidad escolar

| Pregunta  | Si | No |
|---|----|----|
| ¿Conoce las políticas del Ministerio de Educación acerca de la formación en seguridad vial y movilidad escolar en los proyectos transversales educativos? |    |    |
| ¿Sabe si en el colegio se incluyen estas temáticas dentro de la formación que se da a los niños y niñas?  |    |    |

#### 7. Emprendimiento y empresariedad

| Preguntas  | Si | No |
|--|----|----|
| ¿Ha participado, mediante la Asociación o Escuela de Padres/Madres de Familia, en la formación de grupos interdisciplinarios para formular y ejecutar proyectos pedagógicos productivos?         |    |    |
| ¿Ha participado, mediante la Asociación o Escuela de Padres/Madres de Familia, en talleres de educación empresarial para transformar las prácticas laborales en proyectos o ideas empresariales? |    |    |

## Anexo 4. Instrumento Aplicado a Administrativos



Modelo de Atención integral para el fomento de la cultura de emprendimiento, educación ambiental, formación de derechos humanos, formación para la sexualidad y la construcción de la ciudadanía mediante el uso y apropiación de la TIC en las IE del Departamento. Fase I Focalizado en el Municipio de Sardinata

### ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ADMINISTRATIVOS (Rector y Coordinadores) DE LAS IE

El presente instrumento está dirigido a recolectar información que permita caracterizar al Municipio de Sardinata en cuanto a la situación actual en lo referente a ejes transversales tales como: Educación Ambiental, Educación en Salud, Educación en Emprendimiento, Educación en Derechos humanos y convivencia ciudadana que adoptan los PEI de las Instituciones Educativas del municipio. Lo anterior contará con las capacidades interdisciplinarias de los grupos de investigación categorizados en Colciencias que pertenecen a la Universidad Francisco de Paula Santander: GIDIS, CINERA, GISP, GITS, APIRA-KUNA Y AMBIENTE Y VIDA.

#### 1. Perfil docente

1.1. Cuál es el número de docentes adscritos a su IE de acuerdo a su cualificación. Indique el mayor nivel alcanzado por el docente.

- a) Normalista: \_\_\_\_ b) Profesional: \_\_\_\_ c) Especialista: \_\_\_\_ d) Magister \_\_\_\_  
e) Doctor: \_\_\_\_ e) Otro \_\_\_\_ ¿Cuál? \_\_\_\_\_

1.2. Cuál es el número de docentes adscritos a su IE de acuerdo al tipo de contratación.

- a) Tiempo Completo: \_\_\_\_ b) Medio Tiempo: \_\_\_\_ c) Por Contrato: \_\_\_\_  
d) Otra: \_\_\_\_ ¿Cuál? \_\_\_\_\_

1.3. Cuantos docentes tiene la IE en las diferentes especialidades. Indicar el número.

- a) Matemáticas: \_\_\_\_ b) Biología y Química: \_\_\_\_ c) Lenguaje: \_\_\_\_  
d) Ciencias Naturales: \_\_\_\_ e) Historia y Geografía: \_\_\_\_ f) Religión: \_\_\_\_  
g) Computación e Informática: \_\_\_\_ h) Arte: \_\_\_\_ i) Deportes: \_\_\_\_  
j) Otro: \_\_\_\_ ¿Cuál?: \_\_\_\_\_

#### 2. Horizonte formativo

2.1. ¿El colegio tiene planteado dentro de su horizonte institucional la adopción de los proyectos transversales? *(puede señalar más de una opción)*

| Proyecto Transversal del horizonte institucional                  | Si | No |
|---|----|----|
| PRAE (Proyecto de Educación Ambiental)                            |    |    |
| PESCC (Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía) |    |    |
| Emprendimiento y Empresarialidad                                  |    |    |
| Formación en relaciones sociales y prácticas cívicas              |    |    |

2.2. ¿Está incorporado el eje transversal de \_\_\_\_\_ en el PEI Institucional? *(puede señalar más de una opción)*

| Proyecto Transversal en el PEI                                    | Si | No |
|---|----|----|
| PRAE (Proyecto de Educación Ambiental)                            |    |    |
| PESCC (Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía) |    |    |
| Emprendimiento y Empresarialidad                                  |    |    |
| Formación en relaciones sociales y prácticas cívicas              |    |    |

|  |   |
|--|---|
|  | Modelo de Atención integral para el fomento de la cultura de emprendimiento, educación ambiental, formación de derechos humanos, formación para la sexualidad y la construcción de la ciudadanía mediante el uso y apropiación de la TIC en las IE del Departamento. Fase I Focalizado en el Municipio de Sardinata |
|--|---|

2.3. ¿Está incorporado el eje transversal de \_\_\_\_\_ en el Proyecto Educativo Comunitario? (puede señalar más de una opción)

| Proyecto Transversal en el Proyecto Educativo Comunitario         | Si | No |
|---|----|----|
| PRAE (Proyecto de Educación Ambiental)                            |    |    |
| PESCC (Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía) |    |    |
| Emprendimiento y Empresarialidad                                  |    |    |
| Formación en relaciones sociales y prácticas cívicas              |    |    |

2.4. ¿Cada cuánto tiempo se realiza la actualización de los proyectos transversales?

a) Menos de 1 año: \_\_\_\_ b) 1 año: \_\_\_\_ c) Más de 1 año: \_\_\_\_ d) Nunca: \_\_\_\_

2.5. ¿Quiénes participan en la construcción de los proyectos transversales? (puede señalar más de una opción)

| Actores que participan en los proyectos transversales | Si | No |
|---|----|----|
| Estudiantes   |    |    |
| Docentes  |    |    |
| Administrativos                                       |    |    |
| Padres de Familia                                     |    |    |
| Juntas de acción comunal                              |    |    |
| Representante de la Secretaría de Educación           |    |    |
| Todos los anteriores                                  |    |    |
| Otras instituciones públicas o privadas               |    |    |
| Otro  |    |    |
| ¿Cuál?  |    |    |

2.6. Cómo administrativo de la IE propicia espacios de discusión, reflexión, y seguimiento para cada uno de los proyectos transversales, indique:

| Espacios par a la transversalidad  | Si        | No        |
|--|-----------|-----------|
| <b>PRAE (Proyecto de Educación Ambiental)</b>                            | <b>Si</b> | <b>No</b> |
| Comité Técnico Institucional de Educación Ambiental                      |           |           |
| Otro   |           |           |
| ¿Cuál?   |           |           |
| <b>PESCC (Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía)</b> | <b>Si</b> | <b>No</b> |
| Mesa Departamental de Salud  |           |           |
| Mesa Municipal de Salud  |           |           |
| Otro   |           |           |
| ¿Cuál?   |           |           |
| <b>Emprendimiento y Empresarialidad</b>                                  | <b>Si</b> | <b>No</b> |
| Red Regional de Emprendimiento   |           |           |
| Otro   |           |           |
| ¿Cuál?   |           |           |
| <b>Formación en relaciones sociales y prácticas cívicas</b>              | <b>Si</b> | <b>No</b> |
| Mesa de derechos humanos y convivencia                                   |           |           |
| Otro   |           |           |
| ¿Cuál?   |           |           |



Modelo de Atención integral para el fomento de la cultura de emprendimiento, educación ambiental, formación de derechos humanos, formación para la sexualidad y la construcción de la ciudadanía mediante el uso y apropiación de la TIC en las IE del Departamento. Fase I Focalizado en el Municipio de Sardinata

- 2.7. En los últimos dos años ha gestionado para la comunidad educativa asesorías en el diseño y desarrollo de los proyectos transversales por parte de las entidades competentes.

SI: \_\_\_\_\_ NO: \_\_\_\_\_

En caso afirmativo indique en la siguiente tabla por proyecto transversal cuales son las entidades.

| Entidad asesora  |           |           |
|--|-----------|-----------|
| <b>PRAE (Proyecto de Educación Ambiental)</b>                            | <b>Si</b> | <b>No</b> |
| <b>Corporación Autónoma Regional</b>                                     |           |           |
| Ministerio del Ambiente  |           |           |
| Secretaría de Educación  |           |           |
| Otro   |           |           |
| ¿Cuál?   |           |           |
| <b>PESCC (Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía)</b> | <b>Si</b> | <b>No</b> |
| Secretaría de Educación  |           |           |
| ICBF   |           |           |
| Policía  |           |           |
| Otro   |           |           |
| ¿Cuál?   |           |           |
| <b>Emprendimiento y Empresarialidad</b>                                  | <b>Si</b> | <b>No</b> |
| Red Regional para el Emprendimiento                                      |           |           |
| Otro   |           |           |
| ¿Cuál?   |           |           |
| <b>Formación en relaciones sociales y prácticas cívicas</b>              | <b>Si</b> | <b>No</b> |
| PNUD   |           |           |
| Otro   |           |           |
| ¿Cuál?   |           |           |

### 3. Pedagogía en los proyectos transversales

- 3.1. Indique por proyecto transversal, qué estrategias pedagógicas ha implementado en la IE que han permitido el desarrollo de competencias en la comunidad educativa. Seleccione las opciones que considere

| Modo de aduición de competencias para proyectos trasversales             |           |           |
|--|-----------|-----------|
| <b>PRAE (Proyecto de Educación Ambiental)</b>                            | <b>Si</b> | <b>No</b> |
| Simposios  |           |           |
| Seminarios   |           |           |
| Conferencias   |           |           |
| Diplomados   |           |           |
| Talleres Teóricos - prácticos  |           |           |
| Autoaprendizaje  |           |           |
| Otro   |           |           |
| ¿Cuál?   |           |           |
| <b>PESCC (Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía)</b> | <b>Si</b> | <b>No</b> |
| Simposios  |           |           |
| Seminarios   |           |           |
| Conferencias   |           |           |
| Diplomados   |           |           |



Modelo de Atención integral para el fomento de la cultura de emprendimiento, educación ambiental, formación de derechos humanos, formación para la sexualidad y la construcción de la ciudadanía mediante el uso y apropiación de la TIC en las IE del Departamento. Fase I Focalizado en el Municipio de Sardinata

|   |           |           |
|---|-----------|-----------|
| Talleres Teóricos - prácticos                               |           |           |
| Autoaprendizaje   |           |           |
| Otro  |           |           |
| ¿Cuál?  |           |           |
| <b>Emprendimiento y Empresarialidad</b>                     | <b>Si</b> | <b>No</b> |
| Simposios   |           |           |
| Seminarios  |           |           |
| Conferencias  |           |           |
| Diplomados  |           |           |
| Talleres Teóricos - prácticos                               |           |           |
| Autoaprendizaje   |           |           |
| Otro  |           |           |
| ¿Cuál?  |           |           |
| <b>Formación en relaciones sociales y prácticas cívicas</b> | <b>Si</b> | <b>No</b> |
| Simposios   |           |           |
| Seminarios  |           |           |
| Conferencias  |           |           |
| Diplomados  |           |           |
| Talleres Teóricos - prácticos                               |           |           |
| Autoaprendizaje   |           |           |
| Otro  |           |           |
| ¿Cuál?  |           |           |

3.2. Institucionalmente ¿cuáles son las prácticas pedagógicas que considera que se ha implementado para propiciar el desarrollo de competencias en los estudiantes que se hallan incorporado en la ejecución de los proyectos transversales? Seleccione las que considera pertinente

|  |           |           |
|--|-----------|-----------|
| <b>Práctica pedagógicas para el desarrollo de los proyectos trasversales</b> |           |           |
| <b>PRAE (Proyecto de Educación Ambiental)</b>                                | <b>Si</b> | <b>No</b> |
| Caminatas ecológicas   |           |           |
| Campañas ambientales   |           |           |
| Talleres de reflexión  |           |           |
| Obras de teatro  |           |           |
| Siembra de árboles   |           |           |
| Creación de Grupos ecológicos  |           |           |
| Limpieza de ríos   |           |           |
| Diagnóstico a partir de árbol del problema                                   |           |           |
| Servicio social ambiental  |           |           |
| Otro   |           |           |
| ¿Cuál?   |           |           |
| <b>PESCC (Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía)</b>     | <b>Si</b> | <b>No</b> |
| Aulas interactivas para el desarrollo de habilidades comunicativas           |           |           |
| Construcción de material didáctico   |           |           |
| Mejorando la convivencia intercultural                                       |           |           |
| Fomento del cuento y el pensamiento crítico                                  |           |           |
| Otro   |           |           |
| ¿Cuál?   |           |           |
| <b>Emprendimiento y Empresarialidad</b>                                      | <b>Si</b> | <b>No</b> |
| Visitas guiadas a Empresas   |           |           |

|   |   |
|---|---|
|  | Modelo de Atención integral para el fomento de la cultura de emprendimiento, educación ambiental, formación de derechos humanos, formación para la sexualidad y la construcción de la ciudadanía mediante el uso y apropiación de la TIC en las IE del Departamento. Fase I Focalizado en el Municipio de Sardinata |
|---|---|

|   |           |           |
|---|-----------|-----------|
| Proyectos pedagógicos productivos                           |           |           |
| Apoyados con empresas                                       |           |           |
| Programas de responsabilidad social empresarial             |           |           |
| Ferías empresariales  |           |           |
| Concurso  |           |           |
| Otro  |           |           |
| ¿Cuál?  |           |           |
| <b>Formación en relaciones sociales y prácticas cívicas</b> | <b>Si</b> | <b>No</b> |
| Talleres de reflexión                                       |           |           |
| Obras de teatro   |           |           |
| Otro  |           |           |
| ¿Cuál?  |           |           |

- 3.3. De qué herramientas dispone la institución para que los docentes y estudiantes desarrollen las actividades programadas en los proyectos transversales. (por cada proyecto señale las que usted considera)

| Herramientas utilizadas   |           |           |
|---|-----------|-----------|
| <b>PRAE (Proyecto de Educación Ambiental)</b>                                     | <b>Si</b> | <b>No</b> |
| Productos Químicos para hacer pruebas   |           |           |
| Semilleros de plantas de la región  |           |           |
| Herramientas para labores de siembra (jardín, huerta, cultivo etc.)               |           |           |
| Uso de Tecnología para crear grupos ecológicos                                    |           |           |
| Uso de equipos de protección ambiental (botas, casco, guantes, tapabocas, etc...) |           |           |
| Equipos audiovisuales   |           |           |
| Aulas de informática  |           |           |
| Ambientes virtuales de aprendizaje  |           |           |
| Teatro  |           |           |
| Murales   |           |           |
| Internet  |           |           |
| Otro  |           |           |
| ¿Cuál?  |           |           |
| <b>PESCC (Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía)</b>          | <b>Si</b> | <b>No</b> |
| Aulas interactivas para el desarrollo de habilidades comunicativas                |           |           |
| Material didáctico Sexual   |           |           |
| Láminas y cartillas impresas  |           |           |
| Libros Digitales (cuentos, cartillas, etc.)                                       |           |           |
| Equipos audiovisuales   |           |           |
| Aulas de informática  |           |           |
| Ambientes virtuales de aprendizaje  |           |           |
| Teatro  |           |           |
| Murales   |           |           |
| Internet  |           |           |
| Elementos para enseñar educación vial   |           |           |
| Otro  |           |           |
| ¿Cuál?  |           |           |
| <b>Emprendimiento y Empresarialidad</b>   | <b>Si</b> | <b>No</b> |
| Laboratorio empresarial   |           |           |
| Equipos audiovisuales   |           |           |



Modelo de Atención integral para el fomento de la cultura de emprendimiento, educación ambiental, formación de derechos humanos, formación para la sexualidad y la construcción de la ciudadanía mediante el uso y apropiación de la TIC en las IE del Departamento. Fase I Focalizado en el Municipio de Sardinata

|  |           |           |
|--|-----------|-----------|
| Aulas de informática   |           |           |
| Ambientes virtuales de aprendizaje                               |           |           |
| Láminas y cartillas impresas                                     |           |           |
| Libros Digitales (cartillas, casos empresariales de éxito, etc.) |           |           |
| Ferias, ruedas de negocio.                                       |           |           |
| Teatro   |           |           |
| Murales  |           |           |
| Internet   |           |           |
| Otro   |           |           |
| ¿Cuál?   |           |           |
| <b>Formación en relaciones sociales y prácticas cívicas</b>      | <b>Si</b> | <b>No</b> |
| Láminas y cartillas impresas                                     |           |           |
| Libros Digitales (cuentos, cartillas, etc.)                      |           |           |
| Equipos audiovisuales  |           |           |
| Aulas de informática   |           |           |
| Ambientes virtuales de aprendizaje                               |           |           |
| Teatro   |           |           |
| Internet   |           |           |
| Murales  |           |           |
| ¿Cuál?   |           |           |

3.4. A partir de qué grado considera importante desarrollar los proyectos transversales. Seleccione las opciones que considere

| Proyecto Transversal  | Preescolar | Grado 1 a 5 | Grado 6 a 9 | Grados 10 y 11 |
|---|------------|-------------|-------------|----------------|
| PRAE (Proyecto de Educación Ambiental)                            |            |             |             |                |
| PESCC (Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía) |            |             |             |                |
| Emprendimiento y Empresarialidad                                  |            |             |             |                |
| Formación en relaciones sociales y prácticas cívicas              |            |             |             |                |

**4. Seguimiento y evaluación de los proyectos transversales**

4.1. ¿Cada cuánto tiempo se realiza el seguimiento y evaluación de los proyectos transversales?

- a) Menos de 1 año: \_\_\_\_
- b) 1 año: \_\_\_\_
- c) Más de 1 año \_\_\_\_
- d) Otro: \_\_\_\_ ¿Cuál? \_\_\_\_\_

4.2. A que Entidades reportan los resultados de los proyectos transversales.

| Reportes de proyectos trasversales     |    |    |
|--|----|----|
| PRAE (Proyecto de Educación Ambiental) | Si | No |
| Secretaría de Educación                |    |    |
| Sistema de Información Ambiental       |    |    |
| Otro                                   |    |    |
| ¿Cuál?                                 |    |    |

|  |   |
|--|---|
|  | Modelo de Atención integral para el fomento de la cultura de emprendimiento, educación ambiental, formación de derechos humanos, formación para la sexualidad y la construcción de la ciudadanía mediante el uso y apropiación de la TIC en las IE del Departamento. Fase I Focalizado en el Municipio de Sardinata |
|--|---|

| <b>PESCC (Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía)</b> | <b>Si</b> | <b>No</b> |
|--|-----------|-----------|
| Secretaría de Educación  |           |           |
| Otro   |           |           |
| ¿Cuál?   |           |           |
| <b>Emprendimiento y Empresarialidad</b>                                  | <b>Si</b> | <b>No</b> |
| Secretaría de Educación.   |           |           |
| Sistema de Seguimiento y Apoyo Empresarial                               |           |           |
| Otro   |           |           |
| ¿Cuál?   |           |           |
| <b>Formación en relaciones sociales y prácticas cívicas</b>              | <b>Si</b> | <b>No</b> |
| Secretaría de Educación  |           |           |
| Otro   |           |           |
| ¿Cuál?   |           |           |

- 4.3. ¿Indique por proyecto transversal a qué entidades financieras ha gestionado para apoyar el desarrollo de los mismos?

| <b>Financiación de proyectos transversales</b>                           |           |           |
|--|-----------|-----------|
| <b>PRAE (Proyecto de Educación Ambiental)</b>                            | <b>Si</b> | <b>No</b> |
| Fondo Emprender  |           |           |
| Fundación Corona   |           |           |
| Fundación Bavaria  |           |           |
| Fundación Santo Domingo  |           |           |
| Fondo Nacional de Regalías.  |           |           |
| Cooperación Internacional.   |           |           |
| Nombre de la entidad   |           |           |
| Otro   |           |           |
| ¿Cuál?   |           |           |
| <b>PESCC (Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía)</b> | <b>Si</b> | <b>No</b> |
| Fondo Emprender  |           |           |
| Fundación Corona   |           |           |
| Fundación Bavaria  |           |           |
| Fundación Santo Domingo  |           |           |
| Fondo Nacional de Regalías.  |           |           |
| Cooperación Internacional.   |           |           |
| Nombre de la entidad   |           |           |
| Otro   |           |           |
| ¿Cuál?   |           |           |
| <b>Emprendimiento y Empresarialidad</b>                                  | <b>Si</b> | <b>No</b> |
| Fondo Emprender  |           |           |
| Fundación Corona   |           |           |
| Fundación Bavaria  |           |           |
| Fundación Santo Domingo  |           |           |
| Fondo Nacional de Regalías.  |           |           |
| Cooperación Internacional.   |           |           |
| Nombre de la entidad   |           |           |
| Otro   |           |           |
| ¿Cuál?   |           |           |



Modelo de Atención integral para el fomento de la cultura de emprendimiento, educación ambiental, formación de derechos humanos, formación para la sexualidad y la construcción de la ciudadanía mediante el uso y apropiación de la TIC en las IE del Departamento. Fase I Focalizado en el Municipio de Sardinata

| <b>Formación en relaciones sociales y prácticas cívicas</b> | <b>Si</b> | <b>No</b> |
|---|-----------|-----------|
| Fondo Emprender   |           |           |
| Fundación Corona  |           |           |
| Fundación Bavaria   |           |           |
| Fundación Santo Domingo                                     |           |           |
| Fondo Nacional de Regalías.                                 |           |           |
| Cooperación Internacional.                                  |           |           |
| Nombre de la entidad  |           |           |
| Otro  |           |           |
| ¿Cuál?  |           |           |

4.4. Indique qué herramientas considera fundamentales para el desarrollo de las actividades de los proyectos transversales, y que la institución educativa no posee en el momento.

---



---



---



---





Modelo de Atención integral para el fomento de la cultura de emprendimiento, educación ambiental, formación de derechos humanos, formación para la sexualidad y la construcción de la ciudadanía mediante el uso y apropiación de la TIC en las IE del Departamento. Fase I Focalizado en el Municipio de Sardinata

**Observaciones**

---



---



---

**1.3 Contexto Físico**

**a. Almacenamiento del agua:**

La institución cuenta con sistema de agua potable: si  no   
 Tipo de almacenamiento: Tanque aéreo  Tanque subterráneo  Tanque en piso   
 Cantidad de tanques \_\_\_\_\_ Capacidad en metros cúbicos \_\_\_\_\_  
 Ficha de seguimiento y control preventivo y correctivo: si  no   
 ¿Por quién? \_\_\_\_\_ Fecha último lavado: \_\_\_\_\_  
 Existencia de bebederos: si  no  Cantidad total  frecuencia de limpieza: \_\_\_\_\_  
 Existencia de alcantarillado: si  no  Suficiente y funcional los usuarios: si  no

**b. Control de zoonosis**

Existencia de acciones control de plagas: si  no  por quien \_\_\_\_\_  
 Frecuencia \_\_\_\_\_ tipo de control: fumigación \_\_\_\_\_ otro \_\_\_\_\_  
 ¿Cuál? \_\_\_\_\_  
 Plagas existentes: piojos  moscas  zancudos  roedores  otra   
 ¿Cuál?: \_\_\_\_\_  
 Presencia de criaderos de animales en viviendas cercanas si  no

**c. Riesgos ambientales**

Presencia de fábricas con emisiones tóxicas y contaminantes del ambiente si  no   
 Existencia de factores de riesgo como: depósitos de agua: si  no  tipo: llantas  floreros   
 ladrillos  botellas  Otra  Cuál \_\_\_\_\_

**d. Recolección de basuras (Residuos sólidos)**

Hay cestas de aseo con tapas ubicados en diferentes sitios estratégicos: si  no   
 En la institución se clasifica la basura: si  no   
 Cuentan con un sitio especial para el almacenamiento y tránsito de basuras: si  no   
 Tipo de eliminación de las basuras:  
 Empresa de aseo  relleno sanitario  quemado  botadero comunitario \_\_\_\_\_  
 Frecuencia de recolección: cada 15 días  cada 8 días  2 veces por semana  3 veces por semana   
 Los estudiantes utilizan las cestas de aseo: si  no  parcialmente

**2. FACTORES ECONÓMICOS**

La clasificación por estrato socioeconómico según SISBEN de la institución es: \_\_\_\_\_  
 Siendo su institución de carácter público, indique que otras entidades o instituciones han aportado recursos financieros para el desarrollo de los proyectos que se adelantan en su institución:

---



---



---

|   |   |
|---|---|
|  | Modelo de Atención integral para el fomento de la cultura de emprendimiento, educación ambiental, formación de derechos humanos, formación para la sexualidad y la construcción de la ciudadanía mediante el uso y apropiación de la TIC en las IE del Departamento. Fase I Focalizado en el Municipio de Sardinata |
|---|---|

### 3. FACTORES TECNOLÓGICOS

- a) El plantel educativo utiliza las TICS en los procesos de enseñanza y aprendizaje:  
Frecuentemente \_\_ Parcialmente \_\_ Casi Nunca \_\_ Nunca \_\_
- b) El plantel educativo está inscrito en el programa del ministerio de tecnologías de la información y las comunicaciones: si \_\_ no \_\_ c) Existe de sala de cómputo: si \_\_ no \_\_
- d) Existe internet en el plantel educativo sí \_\_ no \_\_

### 4. EDUCACIÓN AMBIENTAL

#### 4.1. Fines de la educación ambiental

- a) ¿De qué manera las actividades promotoras de educación ambiental que se desarrollan en su institución permiten el desarrollo de competencias de los estudiantes? Señale con una x.

|  |  |
|--|--|
| <b>El ser</b>  |  |
| Compromiso socio-ambiental de los estudiantes durante sus vidas  |  |
| Sentido de pertenencia y valoración de sus recursos naturales,   |  |
| Crear y modificar sus actitudes frente a las problemáticas ambientales en las cuales se ven involucrados         |  |
| Participación de las actividades para la protección y mejoramiento del medio                                     |  |
| <b>El hacer</b>  |  |
| Formación técnica profesional  |  |
| Comportamiento socio-ambiental   |  |
| Trabajo en equipo interactivo con el medio ambiente, iniciativas o proyectos con sostenibilidad ambiental        |  |
| Actividades promotoras del mejoramiento del medio ambiente.  |  |
| <b>El conocer</b>  |  |
| La importancia y el equilibrio de la naturaleza que los rodea  |  |
| Descubrir su entorno natural y el del municipio  |  |
| <b>Conciencia ambiental</b>  |  |
| Ética ambiental- reconocimiento de actitudes.  |  |
| Valores en cuanto al manejo del medio ambiente   |  |
| <b>Temáticas ambientales abordan desde las asignaturas</b>   |  |
| Reforestación  |  |
| Promoción y cuidado de especies animales y vegetales   |  |
| Cuidado de las fuentes hídricas  |  |
| Proyectos ambientales sostenibles y con buenas prácticas agropecuarias.  |  |
| Sensibilización ambiental sobre el reconocimiento y conservación de flora y fauna del manejo de residuos sólidos |  |
| Conservación de los recursos agua, suelo y aire.   |  |
| Huertas caseras  |  |
| Contaminación ambiental  |  |
| Otros  |  |
| ¿Cuáles?   |  |
| _____  |  |
| _____  |  |

|   |  |
|---|--|
|  | <p>Modelo de Atención integral para el fomento de la cultura de emprendimiento, educación ambiental, formación de derechos humanos, formación para la sexualidad y la construcción de la ciudadanía mediante el uso y apropiación de la TIC en las IE del Departamento. Fase I Focalizado en el Municipio de Sardinata</p> |
|---|--|

- b) ¿con qué frecuencia se realizan jornadas de sensibilización ambiental en sus instituciones educativas? \_\_\_\_\_
- c) Mencione las competencias educativas relacionadas con educación ambiental que tiene en el PEI la institución educativa

---



---



---



---

**4.2. Procesos educativos**

- a) ¿De forma se cumple la transversalidad en la institución educación ambiental en la institución?

---



---



---



---

- b) ¿Los procesos educativos ambientales en su institución se desarrollan de manera? Marque una x

- a) Activista (por proyectos o acciones independientes) \_\_\_\_\_
- b) Sistémica-compleja (conexión y consecución entre proyectos ambientales) \_\_\_\_\_
- c) Construcionista (interacción de las y los estudiantes con el medio ambiente) \_\_\_\_\_

Justifique la respuesta

---



---



---



---

- c) ¿Los procesos educativos ambientales en sus instituciones permiten a los estudiantes?

- a) La inclusión de actitudes y la implementación de aptitudes en relación con el mejoramiento del medio ambiente. \_\_\_\_\_
- b) Una interacción ética (de valores y principios) con la naturaleza. \_\_\_\_\_
- c) Asociatividad en el conocimiento con la vida cotidiana. \_\_\_\_\_

Justifique la respuesta

---



---



---



---

- d) ¿Menciones las limitantes existentes sobre los procesos de la educación ambiental en la institución?

---



---



---



---



Modelo de Atención integral para el fomento de la cultura de emprendimiento, educación ambiental, formación de derechos humanos, formación para la sexualidad y la construcción de la ciudadanía mediante el uso y apropiación de la TIC en las IE del Departamento. Fase I Focalizado en el Municipio de Sardinata

#### 4.3. Didáctica de educación ambiental

|   |  |
|---|--|
| Selecciones las herramientas de formación que se utilizan en la institución |  |
| Salidas de campo  |  |
| Cátedras teórico prácticas específicas de ciencias naturales                |  |
| Cátedras teórico prácticas complementarias con la educación ambiental       |  |
| Talleres dinámicos teórico prácticos  |  |
| Otra  |  |
| ¿Cuál?  |  |
| _____   |  |

#### 4.4. PRAE INSTITUCIONAL

a) Resume el PRAE

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b) ¿Cómo funciona el PRAE en la institución?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c) ¿Cómo se articulan las actividades del PRAE con cada una de las asignaturas?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

d) ¿Qué tipo de temáticas ambientales abordan desde su PRAE?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### 5. CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN

#### 5.1. Evaluación de convivencia y participación

¿Califique cada una de las siguientes situaciones?

| Situaciones  | Mala (o) | Regular | Buena (o) | Excelente |
|--|----------|---------|-----------|-----------|
| La convivencia del colegio                             |          |         |           |           |
| El ambiente escolar                                    |          |         |           |           |
| Motivación de los estudiantes                          |          |         |           |           |
| Motivación de los profesores                           |          |         |           |           |
| Las relaciones entre los estudiantes                   |          |         |           |           |
| El manual de convivencia                               |          |         |           |           |
| La disciplina del colegio                              |          |         |           |           |
| La capacitación para aprender el manual de convivencia |          |         |           |           |
| La participación de estudiantes                        |          |         |           |           |



Modelo de Atención integral para el fomento de la cultura de emprendimiento, educación ambiental, formación de derechos humanos, formación para la sexualidad y la construcción de la ciudadanía mediante el uso y apropiación de la TIC en las IE del Departamento. Fase I Focalizado en el Municipio de Sardinata

| Situaciones                           | Mala (o) | Regular | Buena (o) | Excelente |
|---------------------------------------|----------|---------|-----------|-----------|
| La participación de padres de familia |          |         |           |           |
| La participación de profesores        |          |         |           |           |

¿Qué otros problemas de convivencia se presentan?

---



---



---

### 5.2. Frecuencia de problemas de convivencia escolar

¿Con qué frecuencia se presentan las siguientes situaciones?

| Situaciones   | Nunca | Raramente | Ocasionalmente | Frecuentemente | Muy frecuentemente |
|---|-------|-----------|----------------|----------------|--------------------|
| Desobedecer y no respetar al profesor                     |       |           |                |                |                    |
| No cumplir las normas de comportamiento en la clase       |       |           |                |                |                    |
| Indisciplina  |       |           |                |                |                    |
| Interrumpir, molestar y no dejar dar la clase al profesor |       |           |                |                |                    |
| Seguir las indicaciones del profesor                      |       |           |                |                |                    |
| Maltrato entre estudiantes                                |       |           |                |                |                    |
| Maltrato entre profesores y estudiantes                   |       |           |                |                |                    |
| Maltrato entre estudiantes y padres de familia            |       |           |                |                |                    |
| Maltrato entre padres de familia y estudiantes            |       |           |                |                |                    |
| Agresiones físicas  |       |           |                |                |                    |
| Agresión verbal   |       |           |                |                |                    |
| Agresión gestual  |       |           |                |                |                    |
| Agresión relacional                                       |       |           |                |                |                    |
| Ciberacoso escolar  |       |           |                |                |                    |
| Violencia sexual  |       |           |                |                |                    |

### 5.3. Estrategias para manejar la convivencia

¿Considera que las siguientes acciones son adecuadas para tener una convivencia pacífica en el colegio?

| Accione                                   | Desacuerdo | Poco adecuado | De Adecuado | Totalmente de adecuado |
|---|------------|---------------|-------------|------------------------|
| Aplicación del manual de convivencia      |            |               |             |                        |
| Llamadas de atención                      |            |               |             |                        |
| Los castigos existentes                   |            |               |             |                        |
| La motivación a comportarse adecuadamente |            |               |             |                        |
| Planes de mejoramiento                    |            |               |             |                        |
| Acuerdos con los profesores               |            |               |             |                        |
| Acuerdos con los compañeros               |            |               |             |                        |
| Acuerdos con padres de familia            |            |               |             |                        |
| Escuelas de padres                        |            |               |             |                        |



Modelo de Atención integral para el fomento de la cultura de emprendimiento, educación ambiental, formación de derechos humanos, formación para la sexualidad y la construcción de la ciudadanía mediante el uso y apropiación de la TIC en las IE del Departamento. Fase I Focalizado en el Municipio de Sardinata

¿Qué otras estrategias se podrían utilizar?

---



---

¿Cuenta con la cátedra de la paz y convivencia ciudadana en las asignaturas?: si\_\_ no\_\_

Registre los temas que se desarrollan

---



---



---

#### 5.4. Proyecto de vida

Registre las asignaturas que contienen temáticas relacionadas con áreas de formación en la construcción de proyecto de vida personal, social y comunitario y mencione los temas que se orientan

---



---



---

### 6. HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE Y NUTRICIÓN

Disponibilidad, consumo y calidad de los alimentos

| Nutrición en los escolares   | Si | No | Parcialmente |
|--|----|----|--------------|
| En el plan de estudios se encuentran contenidos de nutrición.  |    |    |              |
| Se realizan acciones articuladas con las entidades competentes para el seguimiento periódico del estado nutricional de los estudiantes               |    |    |              |
| Existencia de un plan de educación sobre nutrición a padres de familia y cuidadores.   |    |    |              |
| Existencia de sistema de supervisión y asistencia técnica en la disponibilidad y calidad de los alimentos para el consumo de la comunidad educativa. |    |    |              |
| Existencia de un sistema de supervisión y asistencia técnica para la manipulación, preparación y conservación adecuada de los alimentos.             |    |    |              |
| La institución cuenta con programas interinstitucionales para la complementación nutricional de los escolares.                                       |    |    |              |

#### 6.1. Suministros de alimentos

|            | Proveedor   |                | Cobertura |
|------------|-------------|----------------|-----------|
|            | Restaurante | Tienda escolar |           |
| Desayuno   |             |                |           |
| Refrigerio |             |                |           |
| Almuerzo   |             |                |           |

#### 6.2. Promoción de hábitos saludables

| Promoción de hábitos saludables  | Si | No | Parcialmente |
|--|----|----|--------------|
| Disponibilidad de elementos de aseo para el estudiante como: toalla, jabón, papel higiénico, cepillos, crema dental                              |    |    |              |
| Evaluación periódica a los escolares sobre los conocimientos y las prácticas saludables y de autocuidado a través de un instrumento de medición. |    |    |              |
| Existencia de un cronograma de actividades para el desarrollo de actividades de recreación y el buen uso del tiempo libre del escolar            |    |    |              |

|   |  |
|---|--|
|  | <p>Modelo de Atención integral para el fomento de la cultura de emprendimiento, educación ambiental, formación de derechos humanos, formación para la sexualidad y la construcción de la ciudadanía mediante el uso y apropiación de la TIC en las IE del Departamento. Fase I Focalizado en el Municipio de Sardinata</p> |
|---|--|

a) Cuáles son las actividades que se desarrollan para la recreación y el buen uso del tiempo libre del escolar en el plantel educativo:

---



---

b) Servicios de salud disponibles en el plantel educativo:

Enfermería: \_\_ Primeros auxilios: \_\_ Servicios médicos: \_\_ Servicio de psicoorientación: \_\_  
 Servicio de psicología \_\_

c) ¿Cuáles son las enfermedades que afectan a los estudiantes?

---



---



---

**7. FACTORES DE CULTURA DEL EMPRENDIMIENTO**

a) Existen planes de área que fomentan las competencias básicas, ciudadanas, de emprendimiento y empresarialidad : si \_\_no\_\_

Si la respuesta es afirmativa: cuales áreas:

---



---

b) Se elaboran proyectos pedagógicos transversales que articulan las actividades institucionales, productivas y empresariales.: si \_\_no\_\_

Si la respuesta es afirmativa: escriba los proyectos pedagógicos transversales vigentes:

---



---

c) Registre las asignaturas que contienen temáticas relacionadas con áreas de formación para el emprendimiento y menciona los temas que se orientan

---



---



Este libro fue compuesto en caracteres Minion a  
11 puntos, impreso sobre papel Bond de 75  
gramos y encuadernado con el método hot melt,  
en noviembre del 2020, en Bogotá, Colombia.