

## CAPÍTULO 6

# A MANERA DE CONCLUSIÓN

El proceso de diagnóstico aproximó aspectos significativos de las condiciones, procesos y particularidades de la Institución Educativa Argelino Durán Quintero del Municipio de Sardinata, ligados a los proyectos transversales, desde un análisis de la comunidad educativa incluyendo estudiantes, docentes, padres de familia y administrativos.

Es importante destacar que una de las particularidades del colegio es que se encuentra ubicado en zona rural y, por lo tanto, es fundamental reconocer que el territorio implica un producto social e histórico en su análisis e interpretación, como lo plantea Echeverri (2003), quien determinó cuatro elementos significativos en esta interpretación que, desde la perspectiva del colegio permiten:

- a. Entender la dinámica sociocultural de forma más eficiente.
- b. Interpretar las relaciones intersectoriales y la importancia del trabajo interdisciplinario en el análisis de lo rural.
- c. Integrar los fundamentos del desarrollo sustentable, teniendo en cuenta la relación entre producción y medio ambiente, las prácticas de organización social y las relaciones culturales del territorio.
- d. Aprovechar los conocimientos existentes y fortalecer la armonía y la democracia en la dinámica social

A partir de la concepción del territorio rural se analizan los cuatro proyectos transversales y el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación, destacando que la interpretación tiene como punto de partida la particularidad de la ruralidad.

En primera instancia, el Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía parte de reconocer que la sexualidad de niños, niñas y adolescentes hace parte de un proceso que está en construcción y que requiere herramientas y estrategias que permitan el desarrollo de capacidades de autocuidado, de ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos y de configuración de un proyecto de vida que involucre lo biológico, lo psicológico y lo social. Esto implica la apropiación de la ciudadanía desde la importancia de la participación en los universos relacionales propios de las prácticas socioculturales de la vida en lo rural.

Asimismo, es muy importante la educación vial dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes. Si bien el colegio se encuentra en una zona rural donde los riesgos viales no son muchos, es necesario dotar al estudiante capacidades para desenvolverse en otros contextos en donde sí se pueda llegar a tener algún tipo de peligro y que le permitan un ejercicio de ciudadanía acorde con la normatividad de tránsito en el país.

El proyecto de Educación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, por su parte, permite el desarrollo de las competencias cívicas y ciudadanas en la institución, destacando la importancia de la construcción de relaciones interpersonales fundamentadas en la solidaridad y el respeto, pues el colegio enfoca su formación para el desarrollo de ciudadanos que se desenvuelvan en la vida sociocultural de la vereda, el municipio, la región y el país en general.

Es importante destacar que un clima de convivencia positivo depende de una realidad multidimensional en donde se reconoce la existencia de múltiples factores que permiten que los estudiantes se relacionen de forma apropiada a partir del desarrollo de sus capacidades sociales y emocionales (Bravo y Herrera 2011).

El Proyecto de Educación Ambiental, a su vez, se destacó en los resultados de investigación en tanto articuló sus objetivos, herramientas y prácticas pedagógicas para responder al territorio rural, permitiendo a los estudiantes y sus familias desarrollar capacidades para implementar prácticas de cuidado y protección del medio ambiente y destacando la generación de identidad campesina con la defensa de prácticas socioculturales propias del corregimiento La Victoria.

En lo concerniente al proyecto de Emprendimiento y Empresarialidad, se encontró una baja apropiación de emprendimiento por parte de los docentes, estudiantes y familias, puesto que no están vinculados a procesos productivos. Aunque se evidencia la existencia de prácticas pedagógicas, talleres y planes articulados con el eje de emprendimiento en áreas de Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, no se visibiliza la impronta que tiene la Institución Educativa

en la formación académica agropecuaria -que está contemplada en el PEI- ni se materializan en la implementación de proyectos productivos en el área rural, desaprovechando los recursos naturales y experiencia de las familias en el agro, además de la formación del perfil agropecuario de sus hijos en la Institución Educativa donde se están preparando. Se observa la poca pertinencia en el desarrollo socioeconómico de los pobladores del corregimiento de la Victoria.

En cuanto a las Tecnologías de Información y Comunicación, en el análisis se evidenció que, históricamente, no son utilizadas en el ámbito rural ni tampoco en el espacio urbano, pero se reconoce la importancia que los estudiantes les están dando, pues se asume entre ellos la importancia de dichas herramientas. Por su parte, los docentes manifiestan que la apropiación de las herramientas ha permitido prácticas pedagógicas significativas.

En virtud de lo anterior, es importante reconocer tres aspectos básicos en la construcción de los proyectos transversales que parten del contexto y se enfocan en el desarrollo de las capacidades de los estudiantes (Carrillo, 2001):

- a. *Participación activa*, involucrando a los diferentes integrantes de la comunidad educativa a partir de acciones como desarrollar y asumir procesos colectivos y compromisos particulares.
- b. *El compromiso docente*, pues es el profesor quien dinamiza los procesos y facilita la construcción colectiva de los mismos. Sumado a que aporta su práctica pedagógica en la dinamización de los procesos que se desarrollan en la vida escolar.
- c. *El sentido de apego*, entendido desde la apropiación de la escuela por parte de la comunidad educativa con sentido de pertinencia e identidad por la institución educativa.

