

CAPÍTULO 5

HALLAZGOS EN ACTIVIDADES Y HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS

Este capítulo analiza las estrategias de desarrollo de cada uno de los proyectos transversales, así como la aplicación de herramientas pedagógicas usadas en la institución educativa para la ejecución de la ruta de enseñanza y aprendizaje en estas temáticas.

5.1 Proyecto de educación sexual y construcción de ciudadanía

El ambiente escolar, la convivencia y las relaciones establecidas entre los actores del plantel y su participación en el curso institucional son positivas en términos generales. En este sentido, se parte de la conveniencia escolar así:

La convivencia escolar, en términos simples, no busca la ausencia de conflictos, sino que estos se tramiten sin el uso de la violencia. Por tanto, la convivencia hace referencia a la calidad de las relaciones, las cuales deben propender por los consensos, el reconocimiento mutuo, el respeto, el diálogo y la valoración positiva del vivir respetando y reconociendo la diferencia. Por esta razón, este valor social es condición necesaria para el desarrollo de la comunidad educativa, y en estrecha relación con la participación, la democracia, la ciudadanía y la construcción de paz.

(Secretaría de Educación del Distrito de Bogotá, 2020)

Desde esta perspectiva, la convivencia escolar se considera un valor que dinamiza los vínculos de la comunidad educativa y de la vida social en general. Se destaca que el colegio Argelino Durán Quintero ofrece la asignatura Cátedra de Paz y Convivencia Ciudadana desarrollando contenidos como: hogar y familia, solidaridad y empatía, diálogo, perdón y reconciliación, educación para la paz y memoria histórica.

Así mismo, en la evaluación del entorno laboral se identifica que existe un ambiente propicio para el desarrollo de los procesos académicos y se identifica que desde este colegio se adelantan permanentemente acciones encaminadas a fortalecer los procesos de convivencia pacífica.

Es importante destacar el carácter relacional de la convivencia, tal como lo plantea Ortega (2007), quien afirma que la convivencia no debe entenderse solamente como la ausencia de violencia, sino principalmente como el establecimiento de relaciones interpersonales y grupales satisfactorias que contribuyan a un clima de confianza, respeto y apoyo mutuo en la institución escolar, potenciando el funcionamiento democrático de la escuela, lo que, a su vez, favorecerá también la existencia de relaciones positivas entre los miembros de la comunidad escolar. Para ello, es indispensable contar el *Manual de convivencia*. En la indagación sobre este aspecto, se encontró que un 40.6 % de las madres, padres y cuidadores tienen conocimiento de su existencia, pero apenas un 32.8 % conoce su contenido, lo que limita la posibilidad de ampliar interacciones positivas y aportar al diseño de otras acciones de la institución con estos actores, docentes y estudiantes.

En relación con el Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía, los lineamientos gubernamentales plantean que este es un:

Proceso pedagógico, deliberado e intencionado, que promueve ambientes favorables para que niños, niñas y jóvenes, puedan incorporar en su cotidianidad el ejercicio de los derechos humanos sexuales y reproductivos, la perspectiva de género y la vivencia de la sexualidad, enriqueciendo el proyecto de vida propio y el de los demás.

(Ministerio de Educación Nacional, 2013):

En lo relacionado con este eje como proyecto pedagógico transversal, se halló, como se muestra en la tabla 17, que existen diversas herramientas reconocidas en su aplicación dentro de las actividades académicas, pero con divergencia en algunos casos entre la apreciación que tienen de su uso los docentes y estudiantes.

Tabla 17. Herramientas para el desarrollo del PESCC

Herramientas	Docentes (%)	Estudiantes (%)
Material pedagógico en medio físico	42,9	42,4
Trabajo en aulas informáticas	28,6	50
Uso de Internet dentro o fuera de la IE	21,4	42,4
Actividades de convivencia intercultural	14,3	47
Uso de equipo audiovisual	35,7	22,7
Cuento y pensamiento crítico	14,3	40,9
Ambientes virtuales de aprendizaje	21,4	24,2
Espacios para hacer murales	21,4	24,2
Espacios para hacer teatro	0	13,6

Fuente: elaboración propia.

Como se observa, la herramienta más identificada por docentes y estudiantes es el material pedagógico en medio físico, que incluye guías, talleres y ejercicio de aula; para los estudiantes la herramienta que más se identifica corresponde a las aulas de informática (50 %) e internet (42,4 %), esto relacionado con la presencia de estos recursos en la Institución Educativa.

5.2 Proyecto de educación para el ejercicio de los derechos humanos

La educación es un proceso que busca fortalecer los marcos de respeto entre las personas, lo cual implica procesos de flexibilidad e inclusión que conllevan a estar permanentemente dispuesta “a una renovación constante para dar respuesta a las demandas y necesidades de las personas y de las sociedades” (UNESCO, 2008), desde donde se hace necesario resaltar la formación en derechos humanos como base de interpretación de la realidad vinculada de los estudiantes.

En este sentido, según los estudiantes, dentro de las herramientas pedagógicas aplicadas para el ejercicio de este eje transversal, los talleres de reflexión son la actividad estratégica más ejecutada en el marco del Programa de Educación para el Ejercicio de los DDHH. La tabla 18 presenta las herramientas que se reconocen para el desarrollo de competencias de este tipo.

Tabla 18. Herramientas para el desarrollo de competencias de DDHH

Herramientas Pedagógicas	Docentes (%)	Estudiantes (%)
Talleres de reflexión	28,6	63,6
Aulas informáticas	35,7	51,5
Material pedagógico	35,7	45,5
Ambientes virtuales de aprendizaje	42,9	30,3
Internet	28,6	28,8
Obras de teatro	0	27,3
Espacios para hacer murales	0	24,2
Equipo audiovisual	0	21,2
Espacios para hacer teatro	0	7,6

Fuente: elaboración propia

A partir de la tabla, se identifican cuatro aspectos claves: a) los estudiantes reconocen un ejercicio reflexivo que los lleva a aplicar el respeto por el otro y la alteridad en los casos analizados, b) los docentes se apoyan y reconocen de esta forma que la herramienta más importante en este proceso de enseñanza y aprendizaje han sido los ambientes virtuales de aprendizaje, c) se reconoce la importancia que tiene para los estudiantes el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (incluidas las aulas informáticas, los ambientes virtuales de aprendizaje y el Internet), y d) los estudiantes reconocen, además, las estrategias lúdicas empleadas en este tipo de formación.

Cabe resaltar que las herramientas percibidas por los estudiantes pueden ser las más reconocidas porque les han permitido un aprendizaje significativo, y es en este sentido que, tal vez, se presentan discordancias entre los porcentajes dados por estudiantes y docentes.

5.3 Proyecto de educación ambiental

El colegio Argelino Durán Quintero del Corregimiento La Victoria, como se refirió anteriormente, tiene un énfasis en la técnica agropecuaria, lo cual genera un relacionamiento importante con el medio ambiente. De esta manera, el eje transversal es bastante significativo e impulsa en los estudiantes su aprendizaje. Aquí puede valorarse otro punto que influye en la facilitación de su ejercicio y es que el ámbito rural en el que se encuentra el colegio también integra elementos que facilitan su aplicación, puesto que los estudiantes y sus familias están inmersos en rutinas y prácticas propias de las características de la vida rural y esto hace parte de su territorio, entendido como “un espacio socialmente construido” (Schejtman y

Berdegú, 2006), que en el marco de lo rural tiene un vínculo fuerte con el ambiente y el sentido de la vida en el campo.

En la investigación se identificaron las actividades para el desarrollo de competencias en el Proyecto Pedagógico Ambiental -tanto las percibidas por docentes, como por estudiantes y padres, madres o cuidadores-, hallando los siguientes resultados:

Tabla 19. Actividades para el desarrollo de competencias ambientales

Actividad	Docentes (%)	Estudiantes (%)	Madres/ Padres/ Cuidadores (%)
Siembra de árboles	42,9	68,2	56,3
Campañas ambientales	42,9	40,9	59,4
Talleres de reflexión	35,7	57,6	32,8
Grupos ecológicos	21,4	34,8	40,6
Caminatas ecológicas	21,4	21,2	48,4
Servicio social ambiental	21,4	33,3	18,8
Obras de teatro	0	18,2	48,4
Proyectos productivos agrícolas	0	0	56,3
Limpieza de ríos	14,3	9,1	18,8
Diagnósticos	14,3	12,1	0

Fuente: elaboración propia

Como se observa en la tabla 19, las herramientas pedagógicas que más reconocen los docentes, estudiantes y padres, madres o cuidadores son la siembra de árboles, las campañas ambientales y los talleres de reflexión. Estas herramientas se relacionan con la apropiación del territorio desde su cuidado y protección.

Otras herramientas que plantean el aprendizaje y estrategias de cuidado del ambiente tienen que ver con la participación en grupos ecológicos, caminatas ecológicas y el servicio social ambiental.

Es importante destacar que, desde la perspectiva de los padres y madres, las herramientas más significativas son los proyectos productivos agrícolas en que ellos participan.

A partir de las actividades mencionadas en el desarrollo de competencias ambientales, el análisis se enfocó a reconocer las herramientas con que se cuenta para su desarrollo desde docentes y estudiantes. Los resultados aparecen en la tabla 20.

Tabla 20. Herramientas de apoyo para el desarrollo de actividades en el PRAE

Herramientas de Apoyo	Docentes (%)	Estudiantes (%)
Herramientas para labores de siembra	35,7	74,2
Semilleros de plantas de la región	21,4	62,1
Uso de equipo de protección ambiental	28,6	54,5
Aulas informáticas	21,4	48,5
Ambientes virtuales de aprendizaje	28,6	33,3
Internet	21,4	39,4
Espacios para hacer murales	21,4	37,9
Uso de tecnología en grupos ecológicos	21,4	34,8
Equipo audiovisual	14,3	22,7
Productos químicos para hacer pruebas	0	27,3
Ambientes para hacer teatro	7,1	12,1

Fuente: elaboración propia

El análisis de información de la tabla 20 permitió reconocer tres tipos de herramientas de apoyo: las primeras son las herramientas técnicas para desarrollar procesos de cultivo (herramientas para labores de siembra, semilleros de plantas de la región, el uso de equipo de protección ambiental), las segundas son herramientas propias de las prácticas pedagógicas (aulas informáticas, ambientes virtuales de aprendizaje e internet) y el tercer tipo de herramientas son aquellas de carácter lúdico y relacional (espacios para hacer murales, equipos audiovisuales y ambientes para hacer teatro). Se destaca que los estudiantes reconocen más las herramientas que los profesores.

5.4 Proyecto de emprendimiento y empresarialidad

Pensar en Emprendimiento y Empresarialidad tiene como punto de partida reconocer que en el contexto rural hay que manejar innovaciones que faciliten la venta de productos que puedan beneficiar a las familias para obtener mayores ingresos pero, “fuera de lo que podría interpretarse como un interés individualista, la empresarialidad se observa como un fenómeno colectivo, en donde la sociedad como un todo puede explotar la práctica de contribuir al bienestar general por medio de la inversión social transformada en nuevos productos y servicios.” (Sancho, 2010, pág. 66).

En este sentido, el colegio Argelino Durán Quintero sostiene que sí se desarrollan contenidos de cátedra de emprendimiento desde las asignaturas Emprendimiento, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. Además, reconoce el PRAE como proyecto de ejecución de manejos agroecológicos para la protección del medio

ambiente (residuos sólidos y manejo de viveros) como un proceso orientador en la creación de microempresa.

Sobre las actividades pedagógicas desarrolladas en el área de Emprendimiento y Empresariedad, el profesorado manifestó que se llevaban a cabo visitas guiadas a empresas y proyectos pedagógicos productivos apoyados por empresas, mientras el estudiantado informó que se realizaban concursos y ferias empresariales. Sin embargo, ninguna de estas actividades registró un porcentaje significativo.

Tabla 21. Herramientas para el desarrollo de competencias empresariales

Herramientas Pedagógicas	Docentes (%)	Estudiantes (%)
Visitas guiadas a empresas	7,1	15,2
Proyectos pedagógicos productivos	14,3	0
Espacios para hacer teatro	0	69,7
Aulas informáticas	0	54,5
Material pedagógico	0	42,4
Ambientes virtuales de aprendizaje	0	39,4
Internet	0	34,8
Espacios para hacer ferias, ruedas de negocios	0	28,8
Concursos	0	25,8
Programas de responsabilidad social empresarial	0	22,7
Laboratorio empresarial	0	22,7
Equipo audiovisual	0	18,2
Ferias empresariales	0	15,2

Fuente: elaboración propia

Como se observa en la tabla 21, los docentes sólo reconocen dos herramientas: visitas guiadas a empresas (7,1 %) y proyectos pedagógicos productivos (14,3 %), mientras que los estudiantes identificaron 13 de las mismas e incluyeron algunas estrategias como el teatro para la formación en estas competencias. En el análisis de las herramientas que identifican los estudiantes se pudo apreciar la importancia de tres aspectos: a) se identifica la relevancia de conocer las experiencias, participar de ellas y reproducirlas (ejemplo de ello son las ferias y ruedas de negocios), b) se evidencia la importancia de la práctica pedagógica de los docentes y c) es clave el aprovechamiento de las herramientas TIC con que cuenta la institución.

