



CONSTRUYENDO RURALIDAD A PARTIR DE LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES

Una experiencia desde la institución educativa
Argelino Durán Quintero del municipio de Sardinata



Universidad Francisco
de Paula Santander
Vigilada Mineducación

Doris Amparo Parada Rico
Milton Alier Montero Ferreira
Erika Alejandra Maldonado Estévez

**CONSTRUYENDO
RURALIDAD A PARTIR
DE LOS PROYECTOS
PEDAGÓGICOS
TRANSVERSALES:
UNA EXPERIENCIA DESDE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ARGELINO DURÁN QUINTERO DEL
MUNICIPIO DE SARDINATA**

DORIS AMPARO PARADA RICO
MILTON ALIER MONTERO FERREIRA
ERIKA ALEJANDRA MALDONADO ESTÉVEZ

Parada Rico, Doris Amparo

Construyendo ruralidad a partir de los proyectos pedagógicos transversales : una experiencia desde la institución educativa Argelino Durán Quintero del municipio de Sardinata / Doris Amparo Parada Rico, Milton Alier Montero Ferreira, Erika Alejandra Maldonado Estévez. -- 1a. ed. -- Bogotá : Ecoe Ediciones ; Cúcuta : Universidad Francisco de Paula Santander, 2020.
98 p. -- (Educación y pedagogía. Pedagogía)

Incluye datos de los autores. -- Contiene referencias bibliográficas.

ISBN 978-958-771-999-4

I. Educación rural – Investigaciones – Sardinata I. Montero Ferreira, Milton Alier II. Maldonado Estévez, Erika Alejandra
III. Título IV Serie

CDD: 370.91734 ed. 23

CO-BoBN- a1067379



Área: Educación y pedagogía
Subárea: Pedagogía



**Universidad Francisco
de Paula Santander**

Vigilada Mineducación

© Doris Amparo Parada Rico
© Milton Alier Montero Ferreira
© Erika Alejandra Maldonado Estévez

© Universidad Francisco
de Paula Santander
Avenida Gran Colombia
No. 12E-96 Barrio Colsag
San José de Cúcuta - Colombia
Teléfono (057)(7) 5776655

► Ecoe Ediciones Limitada.
Carrera 19 # 63C 32, Tel.: 919 80 02
Bogotá, Colombia

Primera edición: Bogotá, noviembre del 2020

ISBN: 978-958-771-999-4
e-ISBN: 978-958-503-000-8

Directora editorial: Claudia Garay Castro
Copy: Angie Sánchez Wilchez
Diagramación: Yolanda Madero
Carátula: Wilson Marulanda Muñoz
Impresión: Carvajal Soluciones de
comunicación S.A.S
Carrera 69 #15 -24

*Prohibida la reproducción total o parcial por cualquier medio
sin la autorización escrita del titular de los derechos patrimoniales.*

Impreso y hecho en Colombia - Todos los derechos reservados



DEDICATORIA

A la comunidad del corregimiento La Victoria, quienes deben realizar una travesía hasta su hogar por un camino de grandes trochas.

A los estudiantes, profesores y administrativos de la Institución Educativa Argelino Durán Quintero del Municipio de Sardinata; por su valiosa participación en la investigación.

A los grupos de investigación de la Universidad Francisco de Paula Santander que aportaron su trabajo, discusión, reflexión y compromiso: Grupo de Investigación en Trabajo Social – GITS, Grupo de Investigación en Salud Pública – GISP, Grupo Interdisciplinario de Investigación en Comunicación APIRA-KUNA, Grupo de Investigación y Desarrollo de Ingeniería de Software – GIDIS, Grupo de Investigación Contable Cinera – GICC, y Grupo de Investigación Ambiente y Vida – GIAV.

A nuestras familias por su motivación, apoyo y paciencia.

CONTENIDO

PRESENTACIÓN	XIII
CAPÍTULO 1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO ARGELINO DURÁN QUINTERO SEDE PRINCIPAL	1
1.1 Reseña histórica de la institución educativa	3
1.2 Instalaciones de la institución educativa	4
1.3 Símbolos de la institución	5
1.4 Horizonte formativo	7
CAPÍTULO 2. RUTA METODOLÓGICA PARA LA CARACTERIZACIÓN DE LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES.....	11
2.1 Instrumentos.....	14
2.2 Validación de instrumentos.....	18
2.3 Muestra del estudio	19
2.4 Procesamiento de la información	20
2.5 Socialización de resultados del diagnóstico.....	20
CAPÍTULO 3. FUNDAMENTO NORMATIVO DE LOS EJES	

TRANSVERSALES ESCOLARES COMO PROYECTOS PEDAGÓGICOS.....	23
3.1 Civismo y ciudadanía	26
3.2 Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía.....	28
3.3 Educación ambiental	30
3.4 Formación para el emprendimiento	32
3.5 Tecnologías de información y comunicación.....	33
CAPÍTULO 4. RESULTADOS SOBRE CONOCIMIENTO Y PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS.....	35
4.1 Docentes	35
4.2 Estudiantes	41
4.3 Padres, madres y cuidadores.....	43
4.4 Administrativos	47
CAPÍTULO 5. HALLAZGOS EN ACTIVIDADES Y HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS	49
5.1 Proyecto de educación sexual y construcción de ciudadanía.....	49
5.2 Proyecto de educación para el ejercicio de los derechos humanos	51
5.3 Proyecto de educación ambiental	52
5.4 Proyecto de emprendimiento y empresariedad	54
CAPÍTULO 6. A MANERA DE CONCLUSIÓN.....	57
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	61
ACRÓNIMOS.....	67
ACERCA DE LOS AUTORES	69
ANEXOS	71
ANEXO 1. Instrumento Aplicado a Estudiantes	72
ANEXO 2. Instrumento Aplicado a Docentes	75
ANEXO 3. Instrumento Aplicado a Padres y Madres de Familia.....	81
ANEXO 4. Instrumento Aplicado a Administrativos	83
ANEXO 5. Instrumento de Diagnóstico Institucional de proyectos transversales.....	91

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1.	Equipo de investigación en Institución Educativa Argelino Durán Quintero	XII
FIGURA 2.	Paisaje del Corregimiento de La Victoria, en Sardinata	XIII
FIGURA 3.	Mapa del Municipio de Sardinata, Norte de Santander (Colombia).....	2
FIGURA 4.	Escudo Colegio Argelino Durán Quintero.....	6
FIGURA 5.	Escudo Colegio Argelino Durán Quintero.....	7
FIGURA 6.	Modelo de aprendizaje significativo de Ausubel	8
FIGURA 7.	Etapas de la Caracterización de la IE	11
FIGURA 8.	Aplicación de instrumentos en el Colegio Argelino Durán Quintero	13
FIGURA 9.	Foto socialización de resultados	20
FIGURA 10.	Ejes transversales a desarrollar en las IE	25
FIGURA 11.	Cualificación de docentes del Colegio Argelino Durán Quintero	36
FIGURA 12.	Sobre la adopción de proyectos transversales en la malla curricular	38
FIGURA 13.	Periodicidad de la actualización de proyectos transversales.....	39
FIGURA 14.	Periodicidad seguimiento y evaluación de proyectos transversales.....	40
FIGURA 15.	Número de hijos(as) estudiantes de la IE por acudiente encuestado	43

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1.	Coefficiente de confiabilidad por Proyecto Transversal Docentes.....	18
TABLA 2.	Coefficiente de confiabilidad por Proyecto Transversal Estudiantes.....	19
TABLA 3.	Sentido de formación de la Ley 1029 de 2006.....	23
TABLA 4.	Edad de Docentes de la muestra.....	35
TABLA 5.	Incorporación de proyectos transversales en el PEI.....	37
TABLA 6.	Participación de actores en la construcción de proyectos transversales.....	40
TABLA 7.	Grado adecuado para iniciar desarrollo de proyectos transversales.....	41
TABLA 8.	Conocimiento y participación de estudiantes en proyectos transversales.....	42
TABLA 9.	Participación del estudiantado en la construcción de proyectos transversales.....	42
TABLA 10.	Participación de los estudiantes en los proyectos transversales.....	43
TABLA 11.	Conocimiento de los proyectos transversales por parte de los padres de familia.....	44
TABLA 12.	Temáticas ambientales trabajadas por hijos(as) de padres de familia encuestados.....	44

TABLA 13.	Actividades ambientales en las que han participado padres de familia	45
TABLA 14.	Conocimiento y participación relativos al PESCC por parte de padres de familia.....	46
TABLA 15.	Conocimiento relativo al componente de seguridad vial y movilidad escolar.....	46
TABLA 16.	Conocimiento y participación relativos al componente de emprendimiento.....	46
TABLA 17.	Herramientas para el desarrollo del PESCC.....	51
TABLA 18.	Herramientas para el desarrollo de competencias de DDHH	52
TABLA 19.	Actividades para el desarrollo de competencias ambientales	53
TABLA 20.	Herramientas de apoyo para el desarrollo de actividades en el PRAE	54
TABLA 21.	Herramientas para el desarrollo de competencias empresariales	55



PRESENTACIÓN

Este libro nace como fruto de un proceso de investigación titulado *Modelo de Atención integral para el fomento de la cultura de emprendimiento, educación ambiental, formación de derechos humanos, formación para la sexualidad y la construcción de la ciudadanía mediante el uso y apropiación de la TIC en las IE del Departamento - Fase I Focalizado en el Municipio de Sardinata*, que tuvo como propósito contribuir a la efectividad de las políticas públicas de medio ambiente, emprendimiento, salud escolar, construcción de ciudadanía y derechos humanos en el marco de post acuerdo de paz, en tres instituciones educativas focalizadas en el Municipio de Sardinata, Norte de Santander, entre las que se cuenta la *Institución Educativa Colegio Argelino Durán Quintero del Corregimiento La Victoria*.

Figura 1. Equipo de investigación en Institución Educativa Argelino Durán Quintero

Fuente: Archivo de investigación.

En desarrollo de este proyecto se generó la vinculación de diferentes disciplinas en la interpretación de los proyectos pedagógicos transversales orientados a niños, niñas, jóvenes, familias y comunidad en general, dentro de los cuales se destacan los ejes de análisis de construcción de procesos cívicos, educación para sexualidad y construcción de ciudadanía, emprendimiento, educación ambiental y tecnologías de información y comunicación como una dimensión transversal aplicada en esta ruta de enseñanza-aprendizaje.

Lo anterior, con el fin de aportar en la evaluación de los lineamientos dados en la normativa vigente relacionada con este tema, entre ellos, la Ley 115 de 1994 y la Ley 1014 de 2006, direccionados de esta forma a desarrollar un diagnóstico en el que se visibilizan tanto las oportunidades de mejora como las fortalezas de los ejes referidos en cada institución educativa. Así mismo, el diagnóstico se consolida como un fundamento para la práctica pedagógica en el que se valoran los campos del ser, el saber, el hacer y el convivir, que requieren integrarse a los procesos de enseñanza en la temática relacionada.

Figura 2. Paisaje del Corregimiento de La Victoria, en Sardinata



Fuente: Archivo de investigación.

Para la investigación, se diseñaron cuatro instrumentos dirigidos a estudiantes, padres de familia, docentes y administrativos, en este caso, de la **Institución Educativa Colegio Argelino Durán Quintero**, con el objetivo de caracterizar aspectos biofísicos, socioeconómicos e institucionales de la comunidad educativa e identificar el conocimiento y su participación en el diseño y ejecución de los Proyectos Pedagógicos Transversales, lo cual contribuye, a su vez, al fortalecimiento del Proyecto Educativo Institucional, enmarcados en la particularidad del contexto rural en el que se encuentra inmersa la institución educativa en referencia.

El texto que a continuación se presenta, se desarrolla en seis capítulos: el primero presenta información institucional del Colegio Argelino Durán Quintero, organizada en cuatro secciones: 1) una breve reseña sobre el origen y curso histórico de la institución educativa, 2) los símbolos que la caracterizan, 3) una descripción sobre las condiciones físicas de las instalaciones del plantel y 4) una

narrativa sobre el horizonte formativo de la institución presentado en su Proyecto Educativo Institucional (PEI).

En el segundo capítulo se hace referencia a la ruta metodológica, la cual estuvo integrada por seis (6) etapas de investigación. De igual forma, se describen los instrumentos aplicados a los actores de la comunidad educativa, se presenta la muestra seleccionada, el procesamiento de la información y la socialización de resultados previos dados a conocer a docentes y directivos en un encuentro de saberes que permitió profundizar su análisis.

Los capítulos subsiguientes corresponden a los hallazgos de esta investigación. Así, el tercer capítulo contiene los resultados relativos al nivel de conocimiento y participación en la formulación y ejecución de los proyectos pedagógicos, reportados por cada categoría de actores del Colegio Argelino Durán Quintero: docentes, estudiantes, padres y madres de familia y administrativos. En el cuarto capítulo, se registran las actividades pedagógicas y herramientas de apoyo empleadas en el marco de los componentes transversales. El libro finaliza con un apartado de reflexiones frente a los resultados del diagnóstico.