

CAPÍTULO 6

CONCLUSIONES

La presente investigación obtiene sus conclusiones a partir de los resultados del análisis y la discusión de los instrumentos aplicados; de acuerdo a los objetivos inicialmente presentados en la tesis basada en la estrategia pedagógica GeoDat@Urbano, con la geometrización de indicadores urbanos, que desarrolla competencias en estudiantes de arquitectura de la Universidad Francisco de Paula Santander para la formulación de proyectos urbano-arquitectónicos.

Respecto al primer objetivo, de describir la percepción de los estudiantes de arquitectura respecto al uso de sistemas de datos urbanos y su relación con el proceso de diseño arquitectónico, se halló, en la opinión analizada de los estudiantes, la importancia del manejo de bases de datos con información sistematizada a través de tecnologías y software que les permiten el análisis y la comprensión de códigos urbanos; base para la producción de indicadores urbanísticos que muestren la lectura real y actualizada desde fuentes primarias del contexto que es objeto de estudio.

El segundo objetivo habla de diseñar una estrategia pedagógica como herramienta metodológica para el diseño de proyectos urbano-arquitectónicos. Al respecto, el autor plantea una estrategia pedagógica denominada GeoDat@Urbano y estructurada en cuatro fases en donde se describen las herramientas metodológicas para fortalecer el proceso de diseño urbano-arquitectónico fundamentado en el análisis y la geometrización de datos urbanos. Mediante esta estrategia el

estudiante produce indicadores urbanos, desde la información contextual que recolecta en sus visitas de campo, participando en su estudio e interactuando socialmente con los demás actores de la ciudad. El docente es un acompañante y asesor del proceso de diseño, estimula el uso de tecnologías, instrumentos de sistematización y revisión de antecedentes. También es quien evalúa el nivel de competencia desarrollada por cada estudiante, en función de la construcción social de conocimiento y mediante el uso de fuentes informacionales contextualizadas con el entorno del sector a intervenir con la propuesta de solución arquitectónica.

El tercer objetivo hace referencia a caracterizar las competencias que desarrolla la estrategia pedagógica en los estudiantes de arquitectura para la producción de proyectos urbano-arquitectónicos. Al analizar los resultados descritos en las bitácoras que registran el proceso y producto de cada estudiante en su intervención urbano-arquitectónica, se evidencia el desarrollo de las competencias definidas por el Ministerio de Educación, tales como: análisis e interpretación de información, conceptualización y justificación de argumentos basados en análisis de sistemas de datos y desarrollo de propuestas de intervención como solución a problemáticas detectadas en las dinámicas urbanas. No obstante, la estrategia pedagógica aplicada, adicionalmente, permitió vislumbrar el desarrollo de habilidades intrapersonales e interpersonales tales como la comunicación gráfica, desde la geometrización de indicadores usando TIC como metodología; el trabajo cooperativo al estar con los demás actores urbanos; aprendizaje vivencial, al contextualizar sus análisis y el diálogo crítico con sus pares, al fundamentar sus argumentos con informes actualizados de datos urbanos; estimulando así una visión investigativa en los estudiantes del pregrado de Arquitectura.

Finalmente, como conclusión de la investigación se puede decir que la aplicación de la estrategia pedagógica GeoDat@Urbano logró un mejor desempeño en el Taller de diseño para todas las competencias evaluadas a nivel de pensamiento espacial-geométrico, lógico matemático y creativo, razón por la cual se puede afirmar que las actividades realizadas sí permitieron obtener mejoras académicas en el grupo de estudio.